**Анализ результатов ВПР по истории в 6 классах**

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

**В 6 классе (по программе 5 класса история) получены следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | классы | учитель | количество «5» | количество «4» | количество «3» | количество «2» | % подтверждения | % повышения оценки | % снижения оценки | Выявленные проблемы |
| история | 6а(26) | Архов А.С. | 2 | 14 | 7 | 3 | 50 | 5 | 45 | Понимание причинно-следственных связей  Проверка знаний географических объектов  Работа с иллюстративным материалом  Проверка знаний исторической терминологии |
| история | 6б(14) | Архов А.С. | 11 | 4 | 6 | 0 | 60 | 10 | 30 | Работа с иллюстративным материалом  Понимание причинно-следственных связей |
| история | 6в (19) | Архов А.С. | 2 | 10 | 2 | 3 | 40 | 10 | 50 | Работа с иллюстративным материалом  Проверка знаний географических объектов |

Работа состояла из двух частей и 8 заданий:

1. Работа с изобразительными историческими источниками
2. Поиск информации в отрывках исторических текстов
3. Объяснение смысла хронологических понятий, терминов
4. Рассказ о событиях древней истории
5. Использование исторической карты
6. Описание условий и образа жизни людей в древности
7. Реализация историко-культурологического подхода
8. Реализация историко-культурологического подхода

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 1, 3, 5, 6

- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых символах.

- Применение знания для решения сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников.

- Умение определять понятия создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать

**Выводы:**

В целях повышения качества обученности школьников по истории необходимо:

- учить описывать и объяснять исторические явления и формировать причинно-следственные связи событий;

- отработать навыки по работе с исторической картой;

- отработать понятия основных исторических терминов.

- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом, связанным с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, вычленение главного и второстепенного

- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;

Затруднения вызвали: *вопросы*  про расположение на карте древнейших цивилизаций, соотнесение иллюстративного и фактического материала, описание особенностей жизни людей Междуречья, Египта, Китая и Индии

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.