**Анализ результатов ВПР по истории в 7 классах**

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

**В 7 классе (по программе 6 класса история) получены следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | классы | учитель | количество «5» | количество «4» | количество «3» | количество «2» | % подтверждения | % повышения оценки | % снижения оценки | Выявленные проблемы |
| история  | 7а(18) | Архов А.С. | 1 | 4 | 9 | 4 | 50% | 5% | 45 | Работа с иллюстративным материаломПроверка знаний исторической терминологииПроверка знаний географических объектовПонимание причинно-следственных связей |
| история | 7б(14) | Архов А.С. | 0 | 5 | 5 | 4 | 45% | 0 | 55% | Работа с иллюстративным материаломПроверка знаний исторической терминологииПроверка знаний географических объектовПонимание причинно-следственных связей |
| история | 7в (19) | Архов А.С. | 4 | 8 | 4 | 3 | 25 | 30 | 45 | Работа с иллюстративным материалом |

Работа состояла из двух частей и 10 заданий:

1. Работа с иллюстративным материалом
2. Анализ текстового источника
3. Проверка знаний исторической терминологии
4. Проверка знаний исторических персоналий
5. Работа с исторической картой
6. Проверка знаний географических объектов
7. Понимание причинно-следственных связей
8. История культуры России и зарубежных стран
9. История культуры России и зарубежных стран
10. Проверка знания истории родного края

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 1, 3, 6, 7

- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых символах.

- Применение знания для решения сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников.

- Умение определять понятия создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать

**Выводы:**

В целях повышения качества обученности школьников по истории необходимо:

- учить описывать и объяснять исторические явления и формировать причинно-следственные связи событий;

- отработать навыки по работе с исторической картой;

- отработать понятия основных исторических терминов.

- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом, связанным с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, вычленение главного и второстепенного

- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;

Затруднения вызвали: *вопросы* про феодальную раздробленность, военные походы Батыя на Русь, столкновения Александра Невского с западными завоевателями.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.