**Анализ диагностической работы по русскому языку в 10 классе**

Цель проведения работы:

∙ определить качество результатаобразования учащихся 10-х классов по русскому языку;

∙ определить количествопробелов ошибочных представлений в знаниях и умениях учащихся.

В диагностическую работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

* ***лингвистическую компетенцию***, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
* ***языковую компетенцию***, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
* ***коммуникативную компетенцию***, то есть владение разными видами речевой деятельности, умениевоспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Диагностическая работа по русскому языку состояла из трех частей. Первая часть – это написание сжатого изложения по прослушанному тексту (аудиозапись). Такая форма работы требует структурированного восприятия текста, умения выделять в нем микротемы, определять в них главное. При этом востребованными являются продуктивные коммуникативные умения. Комплекс этих умений обеспечивается всей проводимой в курсе русского языка работой по развитию речи. всей проводимой в курсе русского языка работой по развитию речи. Очень важнойявляется деятельность по формированию, использованию приемов сжатия текста. Даннаячасть оценивается максимально в 7 баллов, оценивание ведется в соответствии скритериями оценивания сжатого изложения Демоверсии 2020 года.

Вторая часть ДКР предполагает работу на основе исходного текста. Она включаетзадания, которые определяют глубину и точность понимания содержания и .проверяюткомплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенцийобучающихся. Данная часть работы оценивается максимально в 13 баллов (по 1 баллу заДКР-сочинение.Обучающимсянеобходимодатьаргументированный ответ по прочитанному тексту. Оценивается максимально в 9 баллов.Кроме того, в работе предусмотрено и оценивание уровня грамотности учащихся впервой и третьей частях работы, что максимально может принести обучающемуся 10баллов (по 2 балла за каждый вид ошибок).

Количество учащихся в 10-х классах – 44человека.

Количество обучающихся, писавших работу- 41 человека.

С работой справились 39 обучающийся, это составило91% от общего количества выполнявших работу. Не справились с работой 2 человека.

**Результаты выполнения диагностической работы по русскому языку в 10-х классах.**

Первая часть – написание сжатого изложения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Выполнили** | **1** | **%** | **2** | **%** | **3** | **%** |
| ИК-1 | 41 | 3 | 33 | 38 | 92 |  |  |
| ИК-2 | 41 | 1 | 24 | 11 | 26 | 29 |  |
| ИК-3 | 35 | 6 | 14 | 27 | 65 |  |  |

Таким образом, достаточно высокие проценты выполнения заданий первой части ДКР демонстрируют хорошо сформированные умения воспринимать информацию публицистического стиля на слух, преобразовывать ее и адекватно воспроизводить соответственно заданию, выделять главное, исключать второстепенное.

Результаты выполнения заданий второй части контрольной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №задания | Кол-вовыполневших | % выполневших | Кол-во невыполневших | %невыполневших |
| 2 | 14 | 34 | 27 | 66 |
| 3 | 9 | 22 | 32 | 78 |
| 4 | 24 | 58 | 17 | 42 |
| 5 | 29 | 70 | 12 | 30 |
| 6 | 15 | 36 | 26 | 64 |
| 7 | 35 | 78 | 7 | 22 |

Из предложенного сопоставления видно, что наибольшую трудность у 10-классников вызвало задание 3(пунктуационный анализ), задание 2(синтаксический анализ) и задание 6(анализ содержания текста). Наименьшие трудности вызвало задание 7(анализ средств выразительности) и задание 8(лексический анализ). Такому скромному результату есть свои причины: школьники полгода были на дистанционном образовании, непосредственно к экзаменам практически не готовились, сам ОГЭ был отменен в связи с эпидемиологической обстановкой.

Результаты выполнения заданий третьей части диагностической работы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1б | % | 2б | % | 3б | % |
| С3К1 | 5 | 12 | 36 | 87 | - | - |
| С3К2 | 2 | 8 | 23 | 56 | 16 |  |
| С3К3 | 12 | 29 | 29 | 70 | - | - |
| С3К4 | 10 | 24 | 31 | 75 | - | - |

Анализ сочинения позволяет сделать вывод, что обучающиеся справились с даннымвидом работы. Большинство обучающихся получило максимальные баллы по критерию3К1(датьтолкованиеслова,прокомментировать),С3К2(приведениепримеров-аргументов из текста и жизненного опыта),С3К3(смысловая цельность, речевая связностьи последовательность изложения),С3К4(композиционная стройность работы)

Анализ грамотности работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во выполневших | 1б | %выполневших | 2б | %выполневших | Кол-воневыполневших | %невыполневших |
| ГК1 | 41 | 5 | 12 | 36 |  | 0 |  |
| ГК2 | 41 | 4 | 9 | 37 |  | 0 |  |
| ГК3 | 41 | 4 | 9 | 35 |  | 0 |  |
| ГК4 | 41 | 5 | 12 | 36 |  | 0 |  |
| ФК1 | 41 | 1 | 2.4 | 40 |  | 0 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ грамотности ДР позволяет сделать выводы, что обучающие 10-х классов владеют на достаточном уровне орфографическими, пунктуационными, речевыми и грамматическими нормами.

**Выводы:**

* обучающиеся показали средний уровень подготовки в тестовой части работы;
* недостаточно сформирован уровень знаний в области раздела «Синтаксис»;
* обучающие испытывали трудности в решении задач раздела «Пунктуация».

**Необходимо:**

* на уроках русского языка больше внимания уделять тем заданиям, с которыми не справились обучающиеся;
* работу по русскому языку в 9-м классе целенаправленно проводить на основе связных текстов и заданий, построенных по аналогии с заданиями из КИМ-ов ОГЭ;
* совершенствовать навыки практической грамотности выполнением упражнений по деформированным текстам, орфографическому и пунктуационному анализу текста;
* практиковать регулярное повторение орфограмм, изученных в предыдущих классах;
* осуществлять текущий контроль знаний в форме комплексного анализа текста, в который обязательно включать задания на проверку лексических навыков;
* использовать в работе современные способы проверки знаний обучающихся, онлайн-тесты.