**Аналитическая справка по результатам диагностической работы в 10 классе**

 Диагностическая работа по оценке образовательных достижений обучающихся 10 классов по математике проведена 22 сентября 2020г. в соответствии с приказом Департамента образования и науки Самарской области «Об организации и проведении диагностической работы по оценке образовательных достижений обучающихся 10 классов по математике». Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике.

 Вариант работы состоит из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». Всего в работе - 20 заданий базового уровня, все относятся к содержанию курса математики основной школы, это задания с кратким ответом и 6 заданий с развернутым ответом. При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

 Модуль «Алгебра» содержит 18 заданий: 1 — 15, 21-23 задания;

 Модуль «Геометрия» содержит 8 заданий: 16 — 20, 24-26 задания.

 При выполнении работы можно пользоваться справочными материалами, выданными вместе с вариантом КИМ.

Задания диагностической работы охватывают материал основной школы по алгебре и геометрии, они соответствуют элементам содержания «Образовательного стандарта (математика)», которые изучаются в 5–9-х классах. Работа составлена на основании проекта демонстрационной версии КИМ Единого государственного экзамена по математике 2021 года.

**Таблица 1.Количество ОО и участников проверочной работы по предмету математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **количество** | **учитель** | **количество «5»** | **количество «4»** | **количество «3»** | **количество «2»** | **% подтверждения** | **% повышения оценки** | **% снижения оценки** |
| **10** | **43** | **Майорова Надежда Викторовна** | **5** | **17** | **15** | **6** | **47** | **1** | **52** |

**Таблица 2. Выполнение заданий.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количествоучеников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 43 | 38 | 37 | 7 | 10 | 2 | 10 | 26 | 20 | 27 | 40 | 33 | 30 | 28 | 22 | 19 | 23 | 29 | 34 | 33 | 20 | 17 | 4 | 2 | 13 | 3 | 0 |
| % | 88 | 86 | 16 | 23 | 5 | 23 | 60 | 47 | 62 | 91 | 76 | 55 | 52 | 51 | 44 | 53 | 67 | 42 | 76 | 47 | 40 | 9 | 5 | 30 | 7 | 0 |

на отметку «5» написали \_\_5\_\_\_ учащихся, набрав от 22 до 25 баллов, что составляет 11\_\_%;

- на отметку «4» написали 17\_\_\_учащихся, набрав от \_ 15\_ до \_21 \_балла, что составляет \_40 \_%;

- на отметку «3» написали \_15\_\_ учащихся, набрав от \_8 \_ до 14\_\_баллов, что составляет \_ 36\_\_%;

- на отметку «2» написали \_6\_\_ учащихся, набрав от \_ 2\_ до \_ 7 \_баллов, что составляет \_13\_%;

По результатам диагностической работы качество обученности по предмету\_\_\_математика\_\_\_составило 51\_\_%, уровень обученности – \_87\_\_%, средний балл – \_3,5\_\_\_.

**Обучающиеся хорошо справились с заданиями:**

Наиболее высокие результаты получены при выполнении следующих заданий: практико-ориентированные задания заполнить таблицу, (задание 1, 2); теория вероятности (10 задание).Эти здания выполняют от 86 до 100 процентов обучающихся.

 От 51 % до 76%, , нахождение значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования (задания 13), нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) (задание 16), решение планиметрических задач на клетчатой бумаге на нахождение площади геометрической фигуры (задание 19). , числовая прямая (задание 7), решение уравнений (задание 9), прогрессии (задание 12), задания 14 и 17.

**Трудности для обучающихся вызвали задания** практико-ориентированные (5 задание), с развернутым ответом (задания 22, 23,25,26) и задания из раздела геометрия.

 На основании анализа результатов Диагностической работы были предложены следующие **выводы и рекомендации**:

1.Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся 10 классов в целях подготовки к сдачи ЕГЭ по математике;

 2.Темы, в которых учащиеся допустили ошибки, включить в систему повторения и отработать на уроках занятиях , с целью устранения пробелов в знаниях;

 3.На заседании МО учителей математики проанализировать результаты ДКР по математике, разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся;

5. Оказать методическую поддержку учителям математики в подготовке обучающихся группы «риска» и учащимся, набравшим высокие баллы по результатам контрольной работы;

6. Довести до сведения родителей результаты диагностической работы по математике .