**Анализ результатов ДР-10 по биологии**

С 10 сентября по 01 октября 2020 года с целью выявления проблемных областей по учебным предметам и проведение дальнейшей работы были проведены диагностические работы по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов.

**По результатам ДР-10 по химии были получены следующие данные:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | учитель | Число участников | Доля участников, получивших «5» | Доля участников, получивших «4» | Доля участников, получивших «3» | Доля участников, получивших «2» | максимальный установленный балл | средний балл | Выявленные проблемы |
| биология | Федорова Н.Е. | 13 | 9% | 61% | 30% | 0% | 45 | 3,8  (выше, чем по городу) | 1) вопросы по теме «Питание. Дыхание»;  2) умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;  3) умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных |

Содержание контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) определяется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

В 2020 году ДР-10 по биологии для 10-х классов состояла из двух частей.

Первая часть содержала 26 заданий, из которых 18 заданий базового уровня сложности и 8 заданий повышенного уровня сложности. Задания первой части ДР-10 проверяли уровень сформированности базовых компетенций по биологии. Материалы заданий направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных умений и видов познавательной деятельности.

Часть 2 содержит4 задания с развернутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы; 3 задания высокого уровня сложности, требующих умений анализировать статистические данные, представленные в табличной форме, применять биологические знания и умения для решения практических задач. Задания части 2 направлены на проверку владения программным материалом по предмету на повышенном (1 задание) и высоком уровнях (3 задания) из различных разделов биологии. Их назначение — дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся.

Проверяемые элементы содержания:

1 Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого

2. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы

3. Царство Бактерии. Царство Грибы

4. Царство Растения

5. Царство Животные

6. Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека

7. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедея-тельности организма

8. Опора и движение

9. Внутренняя среда

10. Транспорт веществ

11. Питание. Дыхание

12. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела

13. Органы чувств

14. Психология и поведение человека

15. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи

16. Влияние экологических факторов на организмы

17. Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира

18. Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов

19. Обладать приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки ее достоверности

20. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме

21. Умение проводить множественный выбор

22. Умение проводить множественный выбор

23. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие

24. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов

25. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных

26. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму

27. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого

28. Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)

29. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме

30. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

**Типичные ошибки:**

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по биологии в 2020 году свидетельствует о наличии у десятиклассников затруднений из-за недостаточно сформированных следующих умений:

- работать с текстом биологического содержания;

- определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов (понимать, сравнивать, обобщать);

- анализировать полученную информацию и пользоваться простейшими способами оценки ее достоверности.

**Выводы:**

Результаты выполнения ДР-10 по биологии показывают, что десятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования по биологии.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:**

–включить вопросы, вызвавшие затруднение в десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем для повторения при обучении биологии в 10 и11 классах;

–рассмотреть с обучающимися, изучающими биологию на углубленном уровне, критерии правильного выполнения заданий, вызвавших затруднения;

– использовать доступность федеральной информационно-образовательной среды (информационно-справочные, тренировочные материалы по биологии на официальном сайте ФИПИ и др.);

- усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.