**Анализ результатов ВПР по физике в 8 классах**

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

**В 8 классе (по программе 7 класса физика) получены следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | классы | учитель | количество «5» | количество «4» | количество «3» | количество «2» | % подтверждения | % повышения оценки | % снижения оценки | Выявленные проблемы |
| физика  | 8а(26) | Шамшаева Н.В. | 16 | 7 | 3 | 0 | 75% | 25% | 0 | Расчетные формулы |
| физика | 8б(27) | Шамшаева Н.В. | 13 | 7 | 5 | 2 | 65% | 26% | 9% | Расчетные формулы,незнание физических терминов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Работа состояла из 11 заданий:

1) Физическая величина. Физическое явление.

2) Равномерное движение.

3) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.

4) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.

5) Закон Архимеда

6) Расчетная задача. (Механические явления)

7) Атмосферное давление.

8) Сила, сложение сил

9) Броуновское движение. Диффузия.

10) Расчетная задача. (Механические явления)

11) Расчетная задача. (Механические явления)

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 3,9,10,11

- Взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела.

- Давление твердого тела

- Средняя скорость. Определение пути и времени движения.

- Рычаг. «Золотое» правило рычага.

- Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

- Перевод одних физических единиц в другие физические единицы

- Невнимательность учащихся при чтении заданий,

- Анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика

- Описание и объяснение физические явления

- Применение знания для решения  сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.

**Выводы:**

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

- отработать навыки по работе с графиком;

- отработать навыки перевода физических единиц.

- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний

- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;

Затруднения вызвали: *задачи* на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движениям.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях.**

1 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2 Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3 Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4 Усиление работы по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

5 Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.