

Утверждено приказом директора

МБОУ Школа №81г.о. Самара

№ 219 от 31.08.2019г.

Проверено заместителем директора по УВР



Василевская С.А.

Служебная записка № 1 от 30.08.2019г.

Рассмотрено на заседании МО учителей
истории, обществознания и физической
культуры

протокол № 1 от 28.08.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«История в лицах»
для 10 – 11 классов

Составители:

Савостенко Наталья Михайловна

Пояснительная записка

Средняя (полная) общая школа предусматривает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна отличаться более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России в XX веке.

В итоге различия между существующими ступенями исторического образования должно носить не количественный, а качественный характер, что подразумевает не столько увеличения суммы фактов, подробностей и деталей, изучаемых на каждой ступени, сколько качественное изменение вектора образования – от усвоения элементарных знаний до ознакомления с достижениями современной науки – и овладение навыками самостоятельного исследования.

Программа внеурочной деятельности курса «История в лицах» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями профильного обучения.

В программе выделены важнейшие периоды отечественной истории через характеристику личностей – Истории России с древности до конца XVI – начала XVII в., истории России XVII – XVIII в., России в XIX в., Российской империи, Советского государства, Российской Федерации и основных проблем возникающих в данный период (проблемы модернизации, войны и мира, революции и реформ, взаимоотношения власти, общества, личности, основных тенденций постсоветского развития).

Особенность данной программы заключается в том, что в ней предлагается анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории личности, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий.

Цель курса: содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда **задач:**

- обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных исторических деятелей и характеристикой тенденций и проблем общественно – политического, социально – экономического, культурного развития России с древнейших времен до конца в XX века;
- способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений отечественной истории, а также роли и влияния отдельной личности на общество, оценка исторической наукой прошлого и влияние на настоящее;
- повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Методы преподавания данного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии, решения проблем и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

Результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

Личностные	Метапредметные
• освоение национальных ценностей, традиций,	• самостоятельно анализировать условия достижения цели на

культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в первой половине XX в.;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • выявлять проблему, аргументировать её актуальность; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); • делать умозаключения и выводы на основе аргументации; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
Предметные результаты	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории; • умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; • установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями • определение и использование основных 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; • представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; • соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

<p>исторических понятий периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ информации, содержащейся в исторических источниках (законодательные акты, конституционные проекты, документы революционных обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); • анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие государств; • сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории; • приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. 	
---	--

Содержание курса внеурочной деятельности

Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни ее абсолютизируют. Другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития. Подробное рассмотрение биографии, деятельности и роли исторической личности позволяет формировать критическое отношение к исторической личности, определять свою позицию в понимании эпохи. Основными акцентами при изучении деятельности исторической личности является изучение влияния социальной среды на становление личности и ее влияние на духовную, политическую, экономическую жизнь российского государства. Особое внимание уделяется историографическим трудам, изучающих исторические личности.

Курс внеурочной деятельности синхронизирован с курсом «История» в 10-11 классах.

Тематическое планирование 10 -11 классов

Количество часов в неделю: 1

№	Наименование раздела	Количество часов	Формы организации деятельности обучающихся
1	10 класс Политические и военные деятели с древнейших времен до конца 19 века	34	эвристическая беседа; индивидуальная, групповая, коллективная исследовательская деятельность; конкурс ораторов; творческая мастерская; клуб аналитиков, круглый стол, диспут, деловая игра Итог работы – публичное выступление с эссе.
2	11 класс Политические и военные деятели 20 века	34	
	итого	68	

10 класс

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Коррекция
Раздел 2. Политические и военные деятели с древнейших времен до конца 19 века (34 часа)			
1		Княгиня Ольга	
2		Владимир Святой	
3		Владимир Мономах	
4		Даниил Галицкий	
5		Юрий Долгорукий	
6		Михаил Черниговский	
7		Александр Невский	
8		И. Калита	
9		Д. Донской	
10		Иван III	
11		Софья Палеолог	
12		Марфа Борецкая	
13		Василий III и Елена Глинская	
14		Митрополит Филипп Колычев	
15		А. Адашев	
16		А. Курбский	

17	Ермак
18	Патриарх Филарет
19	Патриарх Никон
20	В. В. Голицын
21	А. Д. Меншиков
22	А. П. Волынский
23	А. П. Бестужев-Рюмин
24	П. И. Шувалов
25	А. В. Суворов
26	М. М. Сперанский
27	Генералы Отечественной войны 1812 года
28	С. С. Уваров
29	А. Х. Бенкендроф
30	А. П. Ермолов
31	Н. А. и Д. А. Милютины
32	К. П. Победоносцев
33	Адмиралы Крымской войны
34	Обобщение раздела «Политические и военные деятели с древнейших времен до конца 19 века»

11 класс

Раздел 2. Политические и военные деятели 20 века (34 часа)		
1	Участники исторического процесса	
2-3	Роль личности в истории	
4	П. А. Столыпин	
5	С. Ю. Витте	
6	В. К. Плеве	
7	П. Н Миллюков	
8	Генералы русско-японской войны	
9	Генералы белой армии	
10	Командиры красной армии	
11	В. И. Ленин	
12	Г. Я. Сокольников	

13		Г. К. Орджоникидзе	
14		М. И. Калинин	
15		Я. М. Свердлов	
16		И. В. Сталин	
17		Л. Д. Троцкий	
8		Г. В. Чичерин	
19		А. И. Микоян	
20		В. М. Молотов	
21		М. Н. Тухачевский	
22		К. К. Рокоссовский	
23		Г. К. Жуков	
24		Н. С. Хрущев	
25		А. Н. Косыгин	
26		А. А. Громыко	
27		Л. И. Брежнев	
28		М. С. Горбачев	
29		Е. Т. Гайдар	
30		В. С. Черномырдин	
31		А. И. Лебедь	
32		Б. Н. Ельцин	
33		Б. Е. Немцов	
34		Обобщение раздела «Политические и военные деятели 20 века»	