Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 81 имени Героя Советского Союза Жалнина В. Н.» городского округа Самара

Утверждено приказом директора МБОУ Школа №81г.о. Самара №_____от_____	Проверено заместителем директора по УВР _____ Служебная записка №_____ от_____	Рассмотрено на заседании МО учителей_____ протокол № ___ от «_____»_____20____г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Математика»

4 класс

Вариант 7.1

г.Самара

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного материала стр. 1-4
2. Содержание учебного материала стр. 4-6
3. Тематическое планирование стр. 6-20

1 раздел
Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Математика»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП для детей с ОВЗ (ДЦП и ЗПР), далее ОВЗ разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Реализация АОП направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью, овладение жизненными компетенциями.

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2012);
Рабочая программа составлена на основе рабочей программой математика 1- 4 класс (М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М. Просвещение 2012) ФГОС, в соответствии учебника для общеобразовательных организаций «Математика» 4 класс [М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.] - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - (Школа России)

Программа предусматривает возможность изучения курса «Математика» в объёме 4 часов в неделю. Количество учебных часов в год - 136 ч.
Курс состоит из основного курса программы 105 часов и 31 час отведены на внутрипредметный модуль «Математика для любознательных»

К концу обучения в 4 классе у ученика должен быть сформированы:

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования(в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- * навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

2 раздел

Содержание учебного предмета:

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

Тема 1. **Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч.)**

Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды.
Арифметические действия с нулем. Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений. Диаграммы.

Тема 2. Числа, которые больше 1000

Нумерация

Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в…», «меньше в…»

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.
Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.
Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.
Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):
задачи, решаемые сложением и вычитанием;
сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;
способы проверки сложения и вычитания.
Решение уравнений. Решение текстовых задач арифметическим способом.
Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.
Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):
задачи, решаемые умножением и делением;
случаи умножения с числами 1 и 0;
деление числа 0 и невозможность деления на 0;
переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;
рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;
взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;
способы проверки умножения и деления.
Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.
Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число.
Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние

Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении.
Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость).

Материал для расширения и углубления знаний

Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.

Классы и разряды. Зависимости между величинами. Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Нумерация, последовательность, запись, сравнение чисел в пределах 1000000. Выражения со скобками и без них. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Сравнение величин. Действия с именованными числами. Решение составных задач арифметическим способом. Презентация проектных работ.

3 раздел

Тематическое планирование

№п/п	№ урока по теме	Название темы урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Кол-во практических работ, выставок, проектов	Кол-во внутрипредметного модуля
Числа от 1 до 1 000. Нумерация (13 ч)						
1	1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1 час			
2	2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1 час			
3	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1 час			
4	4	Вычитание трехзначных чисел	1 час			
5	5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1 час			
6	6	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	1 час			
7	7	Приемы письменного деления на однозначное число	1 час			
8	8	Письменное деление	1 час			

		трехзначных чисел на однозначные числа				
9	9	***Внутрипредметный модуль «Математика для любознательных»*** *Урок-путешествие* «Тайны математического острова»	1 час			***Внутрипредметный модуль 1***
10	10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1 час			
11	11	**Входная контрольная работа №1**	1 час	**контрольная работа № 1**		
12	12	Диаграммы. Сбор и представление данных	1 час			
13	13	***Внутрипредметный модуль «Математика для любознательных»*** Игровые задания с натуральными числами	1 час			***Внутрипредметный модуль 2***
Числа, которые больше 1000 ***Нумерация*** **(9 часов)**						
14	1	Нумерация. Разряды и классы.	1 час			
15	2	Чтение многозначных чисел	1 час			
16	3	Запись многозначных чисел	1 час			
17	4	***Внутрипредметный модуль «Математика для любознательных»*** Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1 час			***Внутрипредметный модуль 3***
18	5	Сравнение многозначных чисел	1 час			
19	6	Увеличение и	1 час			

		уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз				
20	7	***Внутрипредметный модуль «Математика для любознательных»*** Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе	1 час			***Внутрипредметный модуль 4***
21	8	Класс миллионов, класс миллиардов **Проверочная работа**	1 час	**Проверочная работа №1**		
22	9	***Внутрипредметный модуль «Математика для любознательных»*** **Проект** «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село»	1 час			***Внутрипредметный модуль 5***
Величины (14 часов)						
23	1	Единица длины – километр	1 час			
24	2	Закрепление. Единицы длины.	1 час			
25	3	Единицы площади – квадратный километр, 1 час квадратный миллиметр.	1 час			
26	4	Таблица единиц площади	1 час			
27	5	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1 час			
28	6	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1 час			
29	7	Таблица единиц массы	1 час			
30	8	Единицы времени	1 час			

31	9	***Внутрипредметный модуль «Математика для любознательных»*** 24-часовое исчисление времени	1 час			***Внутрипредметный модуль 6***
32	10	***Внутрипредметный модуль «Математика для любознательных»*** Единица времени – секунда	1 час			***Внутрипредметный модуль 7***
33	11	Единица времени – век. Таблица единиц времени	1 час			
34	12	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1 час			
35	13	**Контрольная работа №2**	1 час	**Контрольная работа №2**		
36	14	***Внутрипредметный модуль «Математика для любознательных»*** «Таинственный мир величин» - задания на развитие логики, внимания, воображения.	1 час			***Внутрипредметный модуль 8***
Сложение и вычитание (11 часов)						
37	1	Анализ контрольной работы. Письменные приемы сложения и вычитания	1 час			
38	2	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)	1 час			

39	3	Нахождение неизвестного слагаемого	1 час			
40	4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1 час			
41	5	Нахождение нескольких долей целого	1 час			
42	6	Нахождение целого по его части.	1 час			
43	7	Решение задач. **Проверочная работа**	1 час	**Проверочная работа №2**		
44	8	Сложение и вычитание величин	1 час			
45	9	***Внутрипредметный модуль «Математика для любознательных»*** Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1 час			***Внутрипредметный модуль 9***
46	10	***Внутрипредметный модуль «Математика для любознательных»*** Задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности	1 час			***Внутрипредметный модуль 10***
47	11	**Контрольная работа № 3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»**	1 час	**Контрольная работа № 3**		
Умножение и деление (18 часов)						
48	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение	1 час			

		на 1 и 0				
49	2	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019 × 7	1 час			
50	3	Письменные приемы умножения	1 час			
51	4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1 час			
52	5	***Внутрипредметный модуль «Математика для любознательных»*** Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1 час			***Внутрипредметный модуль 11***
53	6	Деление как арифметическое действие	1 час			
54	7	Деление многозначного числа на однозначное	1 час			
55	8	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	1 час			
56	9	Административная контрольная работа (№4)	1 час	**Контрольная работа № 4**		
57	10	***Внутрипредметный модуль «Занимательная математика»*** Деление многозначных чисел на однозначные	1 час			***Внутрипредметный модуль 12***
58	11	***Внутрипредметный модуль «Математика для любознательных»*** Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1 час			***Внутрипредметный модуль 13***

59	12	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1 час			
60	13	**Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»**	1 час	**Контрольная работа № 5**		
61	14	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач на пропорциональное деление	1 час			
62	15	***Внутрипредметный модуль «Математика для любознательных»*** Решение задач на пропорциональное деление	1 час			***Внутрипредметный модуль 14***
63	16	Решение задач.	1 час			
64	17	***Внутрипредметный модуль «Математика для любознательных»*** Решение задач в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз	1 час			***Внутрипредметный модуль 15***
65	18	***Внутрипредметный модуль «Математика для любознательных»*** Занимательные задания с многозначными числами	1 час			***Внутрипредметный модуль 16***
Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)						
66	1	Скорость. Время.	1 час			

		Расстояние.				
67	2	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1 час			
68	3	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1 час			
69	4	Закрепление по теме «Задачи на движение» **Проверочная работа**	1 час	**Проверочная работа №3**		
Умножение числа на произведение (9ч)						
70	1	Умножение числа на произведение	1 час			
71	2	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1 час			
72	3	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1 час			
73	4	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1 час			
74	5	Решение задач на движение	1 час			
75	6	Перестановка и группировка множителей	1 час			
76	7	***Внутрипредметный модуль «Математика для любознательных»*** задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты, математические игры	1 час			***Внутрипредметный модуль 17***
77	8	**Контрольная работа №**	1 час	**Контрол**		

		6 по теме «Задачи на движение»		**ьная работа № 6**		
78	9	***Внутрипредметный модуль «Математика для любознательных»*** Математические головоломки на умножение и деление	1 час			***Внутрипредметный модуль18***
Деление числа на произведение (12 ч)						
79	1	Устные приемы деления для случаев 600:20, 5600:800	1 час			
80	2	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	1 час			
81	3	Решение задач	1 час			
82	4	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1 час			
83	5	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1 час			
84	6	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1 час			
85	7	***Внутрипредметный модуль «Математика для любознательных»*** Математический марафон	1 час			***Внутрипредметный модуль 19***
86	8	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1 час			
87	9	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1 час			
88	10	***Внутрипредметный модуль «Математика***	1 час			***Внутрипредметн***

		для любознательных» Математические лабиринты с арифметическими действиями				***ый модуль 20***
89	11	**Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»**	1 час	**Контрольная работа № 7**		
90	12	***Внутрипредметный модуль «Математика для любознательных»*** **Проект** «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий	1 час		**Проект**	***Внутрипредметный модуль 21***
Умножение на двузначное и трехзначное число (14 часов)						
91	1	Умножение числа на сумму	1 час			
92	2	Устные приемы умножения вида 12х15, 40х32	1 час			
93	3	Письменное умножение на двузначное число	1 час			
94	4	Письменное умножение на двузначное число	1 час			
95	5	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1 час			
96	6	Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число» **Проверочная работа**	1 час	**Проверочная работа №4**		
97	7	Письменное умножение на трехзначное число	1 час			
98	8	Письменное умножение	1 час			

		на трехзначное число				
99	9	Письменное умножение на трехзначное число	1 час			
100	10	***Внутрипредметный модуль «Математика для любознательных*** Старинные задачи	1 час			***Внутрипредметный модуль 22***
101	11	***Внутрипредметный модуль «Математика для любознательных*** Старинные задачи	1 час			***Внутрипредметный модуль 23***
102	12	**Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»**	1 час	**Контрольная работа № 8**		
103	13	***Внутрипредметный модуль «Математика для любознательных*** *Урок-соревнование* «Найди дорогу»	1 час			***Внутрипредметный модуль 24***
104	14	Задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты, математические игры	1 час			
Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число *(21 час)*						
105	1	Письменное деление на двузначное число	1 час			
106	2	Письменное деление на двузначное число с остатком	1 час			
107	3	Деление на двузначное число	1 час			
108	4	Деление на двузначное число	1 час			
109	5	Деление на двузначное	1 час			

		число				
110	6	Деление на двузначное число	1 час			
111	7	Деление на двузначное число	1 час			
112	8	***Внутрипредметный модуль «Математика для любознательных»*** *Урок-игра* «В поисках пропавшего клада» (отработка навыков деления на двузначное число)	1 час			***Внутрипредметный модуль 25***
113	9	***Внутрипредметный модуль «Математика для любознательных»*** *Урок-игра* «В поисках пропавшего клада» (отработка навыков деления на двузначное число)	1 час			***Внутрипредметный модуль 26***
114	10	Решение задач изученных видов	1 час			
115	11	**Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»**	1 час	**Контрольная работа № 9**		
116	12	Письменное деление на трехзначное число	1 час			
117	13	Деление с остатком	1 час			
118	14	Решение задач. Деление с остатком	1 час			
119	15	Решение задач. Деление с остатком	1 час			
120	16	Решение задач. Деление с остатком	1 час			

121	17	***Внутрипредметный модуль «Математика для любознательных»*** Решение задач. Деление с остатком	1 час			***Внутрипредметный модуль 27***
122	18	***Внутрипредметный модуль «Математика для любознательных»*** Задачи творческого и поискового характера.	1 час			***Внутрипредметный модуль 28***
123	19	***Внутрипредметный модуль «Математика для любознательных»*** Задачи творческого и поискового характера.	1 час			***Внутрипредметный модуль 29***
124	20	**Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трехзначное число»**	1 час	**Контрольная работа № 10**		
125	21	***Внутрипредметный модуль «Математика для любознательных»*** Урок-поиск «Найди ошибку»	1 час			***Внутрипредметный модуль 30***
Систематизация и обобщение всего изученного. (11 часов)						
126	1	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.	1 час			
127	2	Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды).	1 час			
128	3	Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды	1 час			
129	4	Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*	1 час			

130	5	Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*	1 час			
131	6	**Итоговая контрольная работа № 11 за II полугодие (административная)**	1 час	**контрольная работа № 11**		
132	7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1 час			
133	8	Решение задач.	1 час			
134	9	Решение задач	1 час			
135	10	Обобщающее занятие «Математика вокруг нас»	1 час			
136	11	***Внутрипредметный модуль «Математика для любознательных»*** Урок-отчёт	1 час			***Внутрипредметный модуль 31***