

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 81 имени Героя Советского Союза Жалнина В. Н.» городского округа  
Самара**

Утверждено приказом  
директора  
МБОУ Школа №81г.о.  
Самара  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Проверено заместителем  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Служебная записка № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании МО  
учителей \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»**

**1класс**

Вариант 7.1

г. Самара

## СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала	1 – 4 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета	5 – 7 стр.
3 раздел Тематическое планирование	7 – 14 стр.

### 1 раздел

#### Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык»

Данная адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся 1 класса с ОВЗ составлена на основе:

- примерной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников «Школа России»» - М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с учебниками «Азбука. 1 класс»/ сост. В.Г.Горецкий. – М: Просвещение, 2018г., «Русский язык. 1 класс»/сост.В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение,2018г.

- с Прописью / сост. В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. – М: Просвещение ,2019г.

Программа предусматривает возможность изучения курса «Русский язык» в объеме: 1 четверть – 3 учебных часа в неделю, 2,3 четверти – 4 учебных часа в неделю, 4 четверть – 5 учебных часов в неделю. Количество учебных часов в год – 131 час.

Курс состоит из основного курса программы – 113 часов и внутрипредметного модуля «Занимательная грамматика» - 18 часов.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения составлять предложения, создавать текст, т.е. связно выражать свои воспитание интереса к родному языку;
- Формирование навыков учебной работы;
- Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

Основные приемы коррекционной работы:

- знакомить с новым материалом развернуто, пошагово
- изучать буквы с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем буквы в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов буквы, например, буква н: короткая наклонная линия, провисная линия, короткая наклонная линия с закруглением внизу вправо;
- отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к слову, к предложению и пр.;

- использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий.
- систематически повторять и закреплять изученный материал;
- громко проговаривать совершаемые действия: «Записываю букву», «Записываю слово...» и т. п.;
- задавать периодически вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы посчитали количество гласных в слове ? и т.п.;
- постоянно напоминать и проговаривать способ последовательности написания букв, слов, предложений;
- наглядно демонстрировать, создавать и поддерживать положительный эмоциональный настрой;
- стимулировать (подбадривать) и организовывать помощь на разных этапах урока (фиксировать внимание, подсказывать)

### **Предметные результаты (на курс «Русский язык»)**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Применять:
  - изученные правила правописания предложений: оформление начала и окончания предложения, раздельное написание слов в предложении;
  - изученные правила правописания слов: написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ; отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике);
- Составлять совместно с учителем:
  - предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
  - текст из набора предложений.
- Различать
  - звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
  - слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний;
  - текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения.
- Пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку.
- Устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- Определять:
  - количество слогов в слове, делить слова на слоги;
  - функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука;
  - количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
  - группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- Выполнять :
  - характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- Обозначать ударение в слове.
- Правильно называть буквы в алфавитном порядке.
- Классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- Выделять предложения из речи;
- Писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Различать:
  - гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

- гласный звук [и] и согласный звук [й];
- согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа: стол, конь, ёлка;
- Определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.
- Пользоваться «Орфографическим словарём» и всеми другими видами словарей в учебнике как средством самоконтроля и обучения.
- Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).
- Осознавать слово как единство звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.
- Подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач.
- Соотносить:
  - слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
  - слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
  - слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- Сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.
- Выявлять
  - случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.).
- Различать устную, письменную, диалогическую, монологическую речь;
- Анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте
- Определять тему и главную мысль текста
- Соотносить заголовок и содержание текста
- Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Метапредметные результаты (на курс «Русский язык»)**

#### **Регулятивные:**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя.
- Понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом с помощью учителя.
- Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм) с помощью учителя;
- Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий

#### **Познавательные:**

- Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.
- Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях.
- Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя.
- Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме под руководством учителя;
- Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя (под руководством учителя).

#### **Коммуникативные:**

- Слушать и слышать собеседника .
- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) под руководством учителя;
- Принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других под руководством учителя.
- Принимать участие в работе парами и группами.
- Признавать существование различных точек зрения.

#### **Личностные результаты (на курс «Русский язык»)**

- Освоение национальных ценностей, традиций, культуры России.
- Осознание своей этнической принадлежности.
- Формирование
  - чувства гордости за свою Родину;
  - установки на безопасный , здоровый образ жизни;
  - мотивации к творческому труду;
  - умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Развитие:
  - мотивов учебной деятельности;
  - самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
  - этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей .

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

## **Обучение грамоте (письмо)**

### **Добукварный период**

**Речь (устная и письменная)** - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Овладение начертанием элементов письменных прописных (заглавных) и строчных букв

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

### **Букварный (основной) период**

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

#### **II. Письмо**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

#### **III. Развитие устной речи**

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление

видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

## **Систематический курс**

### **1. Наша речь**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Слова с непроверяемым написанием: язык. Русский язык.

### **2. Текст, предложение, диалог**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный). Диалог. Составление диалога по картинке.

### **3. Слова, слова, слова...**

Роль слов в речи. Слова – название предметов и явлений, слова – название признаков предметов, слова – название действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

### **4. Слово и слог. Ударение**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Перенос слов. Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слов от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Слова с непроверяемым написанием: лисица, сорока, собака. Развитие речи.

### **5. Звуки и буквы**

**Звуки и буквы. Русский Алфавит или Азбука.** Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Значение алфавита. Правильное название букв и их последовательность. Использование алфавита при работе со словарем. Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело, хорошо, учитель, ученик, ученица.

#### **Гласные звуки.**

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функция в слове. Слова с буквой **э**.

Слова с непроверяемым написанием: деревня.

**Ударные и безударные гласные звуки.** Произношение ударного гласного звука в слове и его произношение на письме. Произношение безударного звука в слове и его произношение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

**Согласные звуки.** Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличающая роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Слова с удвоенным согласным. Буквы **Й** и **И**. Слова со звуком [й] и буквой «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

**Твердые и мягкие согласные звуки.** Согласные парные и непарные по твердости и мягкости. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных

звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь**. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным. Слова с непроверяемым написанием: ребята.

**Согласные звонкие и глухие.** Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двухсложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунок). Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

**Шипящие согласные звуки.** Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых **ш, ж**; непарных мягких **щ, щ**. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ; ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Правило правописания сочетаний.

**Заглавная буква в словах.** Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

**Повторение.** Составление рассказа по рисунку. Итоговая проверочная работа. Проект «Скороговорки». Игра-путешествие «Удивительный словесный мир».

## 2 раздел Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Количество работ по развитию речи, проектной деятельности	Количество часов внутрипредметного модуля (20%)
<b>Подготовительный (добукварный) период (14 часов)</b>						
1.	1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1			
2.	2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1			
3.	3.	Письмо овалов и полуовалов.	1			
4.	4.	Рисование бордюров.	1			
5.	5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1			
6.	6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			
7.	7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с	1			



		закруглением внизу (вправо).				
8.	8.	В страну слов. Первые встречи. Игра- путешествие	1			1. в/п модуль «Занимательная грамматика» - 1 час
9.	9.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1			
10.	10.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1			
11.	11.	К тайнам волшебных слов. Игра-поиск	1			2. в/п модуль «Занимательная грамматика» - 1 час
12.	12.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо,вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1			
13.	13.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1			
14.	14.	Выбор друзей в Стране Слов Игра-соревнование	1			3. в/п модуль «Занимательная грамматика» - 1 час
<b>Букварный период (70 часов)</b>						
15	1.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1			
16	2.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>	1			
17	3.	К несметным сокровищам Страны Слов. Игры в библиотеке	1			4. в/п модуль «Занимательная грамматика» - 1 час
18	4.	Строчная буква <i>и</i> .	1			
19	5.	Заглавная буква <i>И</i> .	1			
20	6.	Чудесные превращения	1			5. в/п модуль

		слов. Игра-исследование				«Занимательная грамматика» - 1 час
21	7.	Строчная буква <i>ы</i> .	1			
22-23	8-9	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	2			
24	10	Встреча с Радугой. Игра-открытие	1			6. в/п модуль «Занимательная грамматика» - 1 час
25	11	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1			
26	12	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1			
27	13	Заглавная буква <i>С</i> . (с. 17).	1			
28	14	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1			
29	15	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1			
30	16	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1			
31	17	Повторение и закрепление изученного. Проверочная работа	1	1		
32-33	18-19	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	2			
34-35	20-21	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	2			
36	22	В Страну Говорящих Скал. Игра с применением компьютерных технологий	1			7. в/п модуль «Занимательная грамматика» - 1 час
37-38	23-24	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	2			
39-40	25-26	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	2			
41-42	27-28	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	2			
43	29	В глубь веков на Машине времени. Путешествие.	1			8. в/п модуль «Занимательная грамматика» - 1 час
44	30	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1			
45	31	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1			
46	32	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1			
47	33	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1			
48	34	В Королевстве ошибок.	1			9. в/п модуль

		Игра-поиск				«Занимательная грамматика» - 1 час
49	35	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1			
50	36	Заглавная буква <i>Д.</i>	1			
51	37	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1			
52	38	В Страну Слогов. Игра-экскурсия	1			10. в/п модуль «Занимательная грамматика» - 1 час
53	39	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1			
54-55	40-41	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	2			
56	42	Строчная буква <i>ч.</i>	1			
57	43	Заглавная буква <i>Ч.</i>	1			
58-59	44-45	Буква <i>ь.</i>	2			
60	46	Неожиданная остановка в пути. Компьютерная игра	1			11. в/п модуль «Занимательная грамматика» - 1 час
61	47	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1			
62	48	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Проверочная работа.	1	1		
63	49	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1			
64	50	В удивительном городе Неслове. Игра-театрализация	1			12. в/п модуль «Занимательная грамматика» - 1 час
65	51	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1			
66	52	Строчная буква <i>ё.</i>	1			
67	53	Заглавная буква <i>Ё.</i>	1			
68	54	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	1			
69	55	Чудеса в Стране Слов. Фокусы со словами	1			13. в/п модуль «Занимательная грамматика» - 1 час
70-71	56-57	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	2			
72	58	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Проверочная работа	1	1		
73-	59-60	Строчная и заглавная	2			

74		буквы Ю, ю				
75	61	. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Игра «Словесный марафон» Место проведения: библиотека	1			14. в/п модуль «Занимательная грамматика» - 1 час
76-77	62-63	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2			
78-79	64-65	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2			
80	66	Строчная буква щ.	1			
81	67	На карнавале слов. Игра «Творческий поиск»	1			15. в/п модуль «Занимательная грамматика» - 1 час
82	68	Заглавная буква Щ.	1			
83	69	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1			
84	70	Строчные буквы ь, ь.	1			
<b>Систематический курс (47 часов)</b>						
<b>Наша речь ( 2 часа)</b>						
85	1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1			
86	2	Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление).	1			
<b>Текст, предложение, диалог ( 3 часа)</b>						
87	3	Текст (общее представление). Работа по развитию речи – коллективное составление текста	1		1	
88	4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Работа по развитию речи	1		1	
89	5	Диалог. Составление диалога по картинке.	1		1	
<b>Слова, слова, слова... ( 4 часа)</b>						
90	6	Слово. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов,	1			

		слова-названия действий предметов.				
91	7	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. Вежливые слова.	1			
92	8	Проверочный диктант	1	1		
93	9	На карнавале слов. Словесная мастерская (развитие речи)	1		1	16. в/п модуль «Занимательная грамматика» - 1 час
<b>Слово и слог. Ударение ( 5 часов)</b>						
94	10	Слово и слог.	1		1	
95-96	11-12	Перенос слов.	2			
97-98	13-14	1. Ударение. 2. Проверочная работа	2	1		
<b>Звуки и буквы ( 32 часов)</b>						
<b>Звуки и буквы. Русский Алфавит или Азбука ( 3 часа)</b>						
99	15	Звуки и буквы	1			
100	16	В гости к Алфавиту Встреча гостей	1			17. в/п модуль «Занимательная грамматика» -1 час
101	17	Русский Алфавит или Азбука	1			
<b>Гласные звуки (3 часа)</b>						
102	18	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.	1			
103	19	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1			
104	20	Гласные звуки. Слова с буквой э. Составление развернутого ответа на вопрос	1		1	
<b>Ударные и безударные гласные звуки ( 5 часов)</b>						
105	21	Ударные и безударные гласные звуки.	1			
106	22-24	Способы проверки	3			

- 108		написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Проверочная работа				
109	25	Ударные и безударные гласные звуки. Проверочная работа	1	1		
<b>Согласные звуки (3 часа)</b>						
110	26	Согласные звуки.	1			
111	27	Согласные звуки. Буквы Й и И Слова со звуком [й'], буквой «и краткое»	1			
112	28	В Клубе весёлых человечков. Игра «Смешарики»	1			18. в/п модуль «Занимательная грамматика» - 1 час
<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 часа)</b>						
113	29	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости.	1			
114	30	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (развитие речи)	1		1	
115	31	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1			
<b>Согласные звонкие и глухие (5 часов)</b>						
116 - 118	32-34	Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы.	3			
119	35	Согласные звонкие и глухие. Проверочный диктант	1	1		
120	36	Работа с текстом	1		1	
<b>Шипящие согласные звуки (3 часа)</b>						
121	37	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	1			
122	38	Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч.	1			
123	39	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1			
<b>Заглавная буква в словах (3 часа)</b>						
124	40-42	1. Заглавная буква в	3	1		

- 126		именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). 2. Проверочный диктант				
<b>Повторение (5 часов)</b>						
127	43	Составление рассказа по рисунку	1		1	
128	44	Итоговая проверочная работа	1	1		
129 - 130	45-46	Проект «Скороговорки»	2		2	
131	47	Игра-путешествие «Удивительный словесный мир»	1			