

# Психологические аспекты проблемы отверженности

Презентацию подготовила  
Е. А. Дугинова, педагог-психолог,  
МБОУ школа № 81 г.о. Самара  
2023 год



# Действующие лица

Четкое распределение ролей:

- Зачинщики;
- Жертвы;
- Преследователи;
- Нейтральные наблюдатели.



# Психологические особенности Зачинщиков

- 1-2 человека – инициаторы травли или активного неприятия. Им не нравится одноклассник – дразнят, задирают, высмеивают, демонстративно избегают, не принимают. Во II или III четверти становится ясно кто стал изгоем, а кто инициатор травли.
- В основе преследования – желание самоутвердиться, выделиться, личная месть.



# Зачинщики

- Обижают и утверждают за счет других, не уверенные в себе, «обиженные жизнью».



- А. Адлер: «часто комплекс неполноценности скрывается за комплексом превосходства, который служит в качестве компенсации. В этом случае в человеке присутствуют надменность, навязчивость, самодовольство, высокомерие».

# Зачинщиков отличает:

- Высокая самооценка и высокий уровень притязания.
- Стремление объединить вокруг себя одноклассников, чтобы почувствовать себя значимым, быть в центре внимания.
- Стремление добиться справедливости.



# Инициаторами могут стать:

- Активные, общительные дети, претендующие на роль лидера в классе;
- Агрессивные дети, нашедшие для самоутверждения безответную жертву;
- Дети, стремящиеся любой ценой быть в центре внимания;
- Дети, относящиеся к окружающим с чувством превосходства;
- Дети, не умеющие сочувствовать окружающим;
- Максималисты, не желающие идти на компромиссы (особенно в подростковом возрасте)

# Преследователи

- С удовольствием смеются над неудачами изгоя, подхватывают обидные прозвища, не упускают случая толкнуть, оскорбить, демонстративно игнорируют и не принимают в свои игры.



# Причины

1. Большинство ребят подчиняется стадному чувству. Ребенок не задумывается над происходящим, он просто участвует в общем веселье, не задумываясь о чувствах жертвы.
2. Желание заслужить расположение лидера.
3. Принимают участие от скуки, ради развлечения.
4. Страх оказаться в таком же положении или не решаются пойти против большинства.
5. Самоутверждаются, берут реванш за свои неудачи.





# Психологические характеристики преследователей

- Несамостоятельны, легко поддаются влиянию окружающих, безынициативны.
- Конформисты, всегда стараются следовать правилам, неким стандартам.
- Не признают свою ответственность за происходящее, считают виноватыми других.
- Подвержены жесткому контролю со стороны старших.
- Эгоцентричны, не умеют ставить себя на место другого. Не задумываются о последствиях своего поведения.
- Не уверены в себе, очень дорожат «дружбой», доверием лидеров.
- Трусливы и озлоблены.

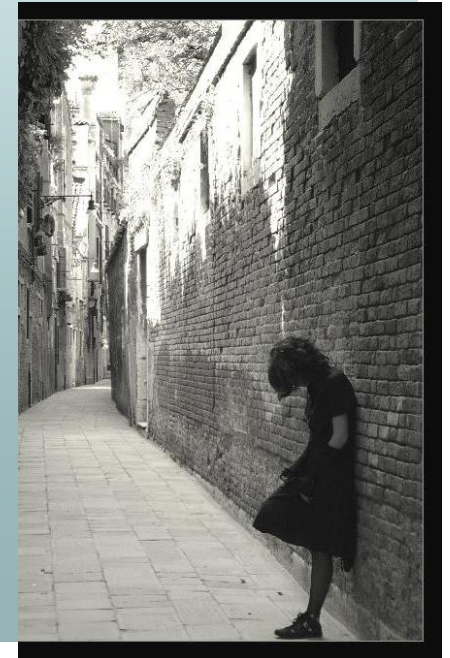
# Жертва

- Необычная внешность (шрамы, хромота, косоглазие);
- Страдающий энурезом или энкопрезом;
- Тихий, слабый, не умеющий за себя постоять;
- Неопрятно одетый;
- Неуспешный в учебе;
- Слишком опекаемый родителями;
- Не умеющий общаться



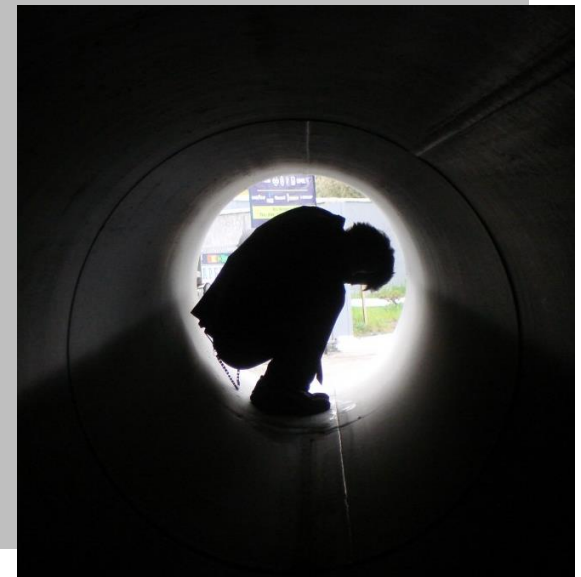
# Психологические особенности жертвы

- Невысокая самооценка и низкий уровень притязаний; высокая самооценка и высокий уровень притязаний.
- Часто подчеркивают свое неприятие школы, отмечают, что их дразнят, обижают.
- В проективных тестах ситуации, которые большинство детей оценивают положительно, дети-жертвы описывают отрицательно: ругаются, ссорятся, не принимают в игру.
- Испытывают чувство одиночества, неудачи в общении объясняют внешними причинами, не пытаются найти выход из ситуации.



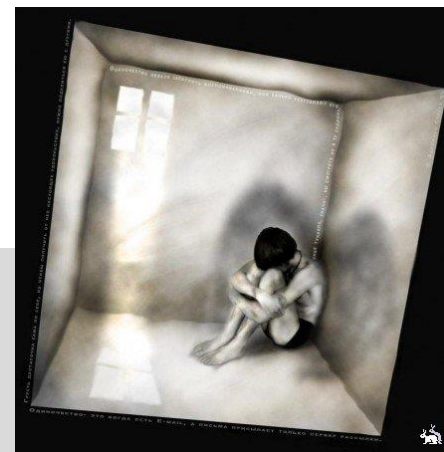
# Общие особенности отвергаемых детей

- Не умеют управлять своими чувствами, сдерживать эмоции, неправильно оценивают мотивы и смысл поступков.
- Очень трепетно относятся к проявленному вниманию и сочувствию к ним.



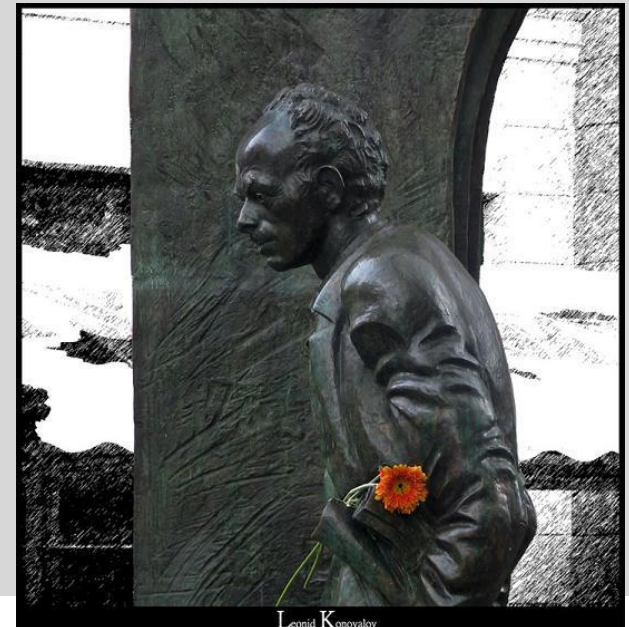
# Виды отвержения

- **Травля** (не дают проходу, бьют, обзывают, преследуя какую-то цель: месть, развлечение и т.д.).
- **Активное неприятие** (как ответ на инициативу жертвы, дают понять, что он никто, что его мнение ничего не значит).
- **Пассивное неприятие** (когда выбирают кого-то в игру, сидеть за партой – дети отказываются).
- **Игнорирование** (не обращают внимания, не общаются, не замечают, не интересуются).



# Проблемы отвержения

- Не только в коллективе, но и в личности и поведении самого отвергаемого.
- Привлекает или отталкивает внешность.
- Окружающие воспринимают их необщительными и недружелюбными.
- Не любят «выскочек», любящих командовать и перехватывать инициативу.



# Типы отвергаемых детей

- «Любимчик» учителя, особенно если дети не понимают, чем он лучше их.
- «Прилипала» (развито чувство незащищенности, не сформировано умение общаться).
- «Шут» - изжить репутацию практически невозможно.
- Озлобленные (не сформирован навык общения, месть окружающим за свои неудачи).
- Непопулярные (застенчивы, не умеют инициировать общение).





# Типы отвергаемых детей

- **Агрессивные:**

- *агрессор-нападающий* – вспыльчивый, непокорный, дерзкий, мстительный, испытывает трудности в общении в семье и детьми. Утешение для них – причинение боли другим (оскорбление словом и действием, издевательство на детьми и животными).
- *Отвергаемый агрессор*: не умеет отстаивать интересы, поэтому кричит, ругается, плачет, хитрит, не умеет проигрывать, злится, обижается; испытывает стресс, напряженность, неуверенность в себе.



# Кого не любят

## Типы отвергаемых детей

- Ябеда: ябеда-жертва. Причина: отчаяние; месть.
- Ябеда-нападающий: завышенная самооценка, неадекватно высокий уровень притязаний, амбициозный, стремящийся к лидерству, но не умеющий сотрудничать со сверстниками.





# Как реагировать на жалобы

- Поговорить с каждым ребенком, научить сдерживать свой гнев, мирному разрешению конфликтов.
- Научить детей не жаловаться, а делиться проблемой.
- Договориться с воспитанниками о том, что жалоба в присутствии обидчика не донос, а информирование о происшедшем.
- Провести самостоятельные наблюдения.
- Необходимо обдумать полученную информацию (жалобу), потом действовать, т.к. дети могут использовать педагога как «оружие» для достижения своих целей.
- Подать ребенку пример разрешения проблемы.

# Моральное насилие

- Клички и дразнилки (эмоциональность, уверенность, волнение, позлить, подразнить).
- Агрессия (сознательное желание обидеть).
- Желание привлечь внимание (игра, провокация, шутка, самоутверждение).
- Месть



# Учимся противостоять

- Поговорить отдельно с зачинщиками.
- Провести групповое занятие.
- С пострадавшими обсудить почему другие обзываются.
- Научить детей общаться.
- Поговорить с родителями.



# Учимся противостоять

- Никак не реагировать. Сложно, но эффективно.
- Отреагировать нестандартно.
- Объясниться. Спросить почему хочет обидеть?
- Не поддаваться на провокацию.
- Не позволять собой манипулировать (брать на «слабо»).
- Ответить. Иногда полезно ответить обидчику.
- Отговориться – выкрикнуть отговорку – защиту от словесного нападения.



# Важные мелочи

- Проблему решают в первую очередь педагоги, родители и психолог оказывают помощь.
- В начальной школе лидеры те, кого учитель хвалит. В старших классах – захваливание отличников порождает зазнайство и зависть.
- Любое противопоставление ребенка коллективу губительно для него.
- Проблема вхождения новеньких в класс.
- Важно то, где и с кем ребенок сидит в классе.
- Принимать во внимание детские жалобы.



# Как помочь

- С первого дня пресекать любые насмешки над неудачами одноклассников.
- Пресекать любые пренебрежительные замечания в адрес одноклассников.
- Если репутация ребенка испорчена, дать ему возможность показать себя в выгодном свете.
- Избегать обсуждения и оценивания личностных качеств ребенка перед всем классом.
- Возникающие конфликты улаживать наедине с участниками.



# Как помочь

- Проводить совместные мероприятия.
- Дать возможность наиболее активным детям проявить себя в мирных делах и самоутвердиться за счет своих возможностей.
- Не высмеивать и не сравнивать ребят на уроках.
- Учителю следует избегать ситуаций (распределение по парам, командам), в которых часть детей остается невостребованной или отвергнутой одноклассниками.
- Отношения в классе зависят от тактики поведения учителя.





# Типы родительских реакций на ситуацию

- Понимают, что у ребенка есть проблемы в общении, но не знают как помочь.
  - Считают, что у ребенка все в порядке, а в проблемах виноваты окружающие.
  - Осознают, что ребенку плохо в классе из-за особенностей личности.
- личности.



# Что делать родителям

- Сходить в школу, поговорить с учителем об отношении ребенка с одноклассниками.
- Посмотреть, как ведет себя ребенок в классе после уроков, на перемене, праздниках: с кем общается, кто общается с ним.
- Обратиться за помощью к педагогу, психологу.
- Поддерживать своего ребенка.
- По отношению к обидчикам проявлять терпимость, сдержанность.



# Ребенку плохо в классе, если:

- неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить туда;
- возвращается из школы подавленным;
- часто плачет без очевидной причины;
- никогда не упоминает никого из одноклассников;
- очень мало говорит о своей школьной жизни;
- не знает, кому можно позвонить, чтобы узнать уроки, или вообще отказывается звонить кому-либо;
- ни с того ни с сего (как кажется) отказывается идти в школу;
- одинок: его никто не приглашает в гости, на дни рождения, и он никого не хочет позвать к себе.



# Друзья детей

- Наличие друзей - весьма важная составляющая эмоционального благополучия ребенка.
- Проблемы с друзьями обычно возникают у застенчивых детей.
- Одна взаимная привязанность в классе делает ребенка более уверенным в себе и обеспечивает ему более комфортное существование в коллективе.
- Если вам не нравятся друзья ребенка, не настаивайте на прекращении отношений и не критикуйте друга, подругу. Обратите внимание ребенка на отрицательные стороны друга и предоставьте ему самому решать, поддерживать ли эти отношения дальше.



# Психолого-педагогическая работа с проблемой отверженности

- Работа с отвергаемыми детьми (индивидуальная, групповая): диагностика, наблюдение, беседы.
- Работа со всем классом.
- Профилактическая работа.



# Особенности работы

- В группе должно быть четное количество ребят.
- Педагогу постоянно участвовать в качестве организатора и направляющего.
- Дать возможность каждому участнику поработать со всеми (с приятными и неприятными ему партнерами).
- Каждое занятие начинать с упражнений на знакомство, далее переходить к подвижным играм, упражнениям на произвольность.
- Включать упражнения с мячом: участники подстраиваются друг под друга.
- Обратная связь: каждый участник дает оценку действий другого – хвалит, критикует.



# Профилактика

- Воспитательную работу с детьми начинать с первых дней пребывания в школе.
- Учить детей взаимодействовать друг с другом, учить совместным играм.
- Выявить агрессивных детей.
- Занятия «общим делом».
- Читать и обсуждать в классе истории, в которых звучит тема отвержения.
- Учить детей терпимости.



# МБОУ школа № 81 Г. О. Самара

Самарская ул., 190А

Метро «Алабинская»

Телефоны:

+7 (846) 242-50-17,

Сайт: [81schoolsamara.ru](http://81schoolsamara.ru)

E-mail: [school\\_81@samara.edu.ru](mailto:school_81@samara.edu.ru)

**Мы рады сотрудничать  
с Вами!**

