Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Школа № 81 имени
Героя Советского
Союза Жалнина В. Н.» городского
округа Самара
443100 г. Самара, ул. Самарская, 190-
А
тел./факс (846) 242-50-17, тел. (846)
337-54-52
e-mail: samaramousosh81@mail.ru

«ПРИНЯТА»
на заседании педагогического совета
Протокол №____от 30.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школы
№81г. о. Самара
_____О.В.
Чуракова
Приказ №____от 30.08.2023 г.

ЭП
О=МБОУ Школа 81 г.о.Самара, CN= Оксана Викторовна Чуракова, E=school_81@samara.edu.ru
00c9655b47f277a9ae

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ на 2023-2028 гг.

САМАРА 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы **-3-**
2. Информационная справка **-9-**
3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период **-12-**
4. Результаты самодиагностики **-15-**
5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:
   Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ **-19-**
   Модель управления ОУ **-23-**
   Модель выпускника **-26-**
6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ) **-29-**
7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы **-33-**
8. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта») **-35-**

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 81» городского округа Самара на 2023–2027 годы
Разработчик программы	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 81» городского округа Самара (МБОУ Школа № 81 г.о. Самара)
Нормативная правовая основа	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Миссия ОУ	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровье сбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Задачи программы	– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха

	детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Основные направления программы (целевые проекты)	Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации. Проекты: – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; – «Образовательная среда».
Срок реализации программы	2023-2027 годы.
Ожидаемые результаты (образ будущей моделиОУ)	– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и

	дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
Механизм реализации программы	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
Финансовое обеспечение программы	Финансирование в рамках бюджетной сметы; Финансирование по муниципальной программе городского округа Самара «Совершенствование организации предоставления образования в городском округе Самара» на 2020 – 2025 года (Постановление Администрации городского округа Самара от 14 марта 2019 г. № 152)

Целевые индикаторы программы	Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства; Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов; Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах; Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и не-формального образования; Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных техно- парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям техно- логического развития Российской Федерации; Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и

	результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Управление и контроль за реализацией программы	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 81» городского округа Самара Чуракова Оксана Викторовна

2. Информационная справка

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 81» городского округа Самара (МБОУ Школа № 81 г.о. Самара)
Руководитель	Чуракова Оксана Викторовна
Адрес организации	443100 г. Самара, ул. Самарская, 190-А
Телефон, факс	тел./факс (846) 242-50-17, тел. (846) 337-54-52
Адрес электронной почты	samaramousosh81@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Самара
Дата создания	1936 год
Лицензия	выдана Министерством образования и науки Самарской области **№ 7068 от 22.02.2017г**., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано Министерством образования и науки Самарской области **№ 831-17 от 25.04.2017 г**., срок действия до 21.03.2026 г.

МБОУ Школа № 81 г.о. Самара (далее – Школа) расположена в Ленинском районе города Самара.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также на базе Школы реализуются программы дополнительного образования.

Школа эффективно взаимодействует со сторонними организациями. Согласованы и утверждены планы совместных мероприятий с Дворцом ветеранов, с общественной организацией «Офицеры России по Самарской области, с ЦЭВДМ, Историческим парком «Россия – Моя история», Самарским областным историко-краеведческим музеем имени П.В. Алабина, ГБОУДОД ЦРТДЮ "Центром социализации молодежи", Центральная городская библиотека им. Н. К. Крупской, библиотеками города, Филармонией, Самарским областным клиническим наркологическим диспансером", УФСКН России по Самарской

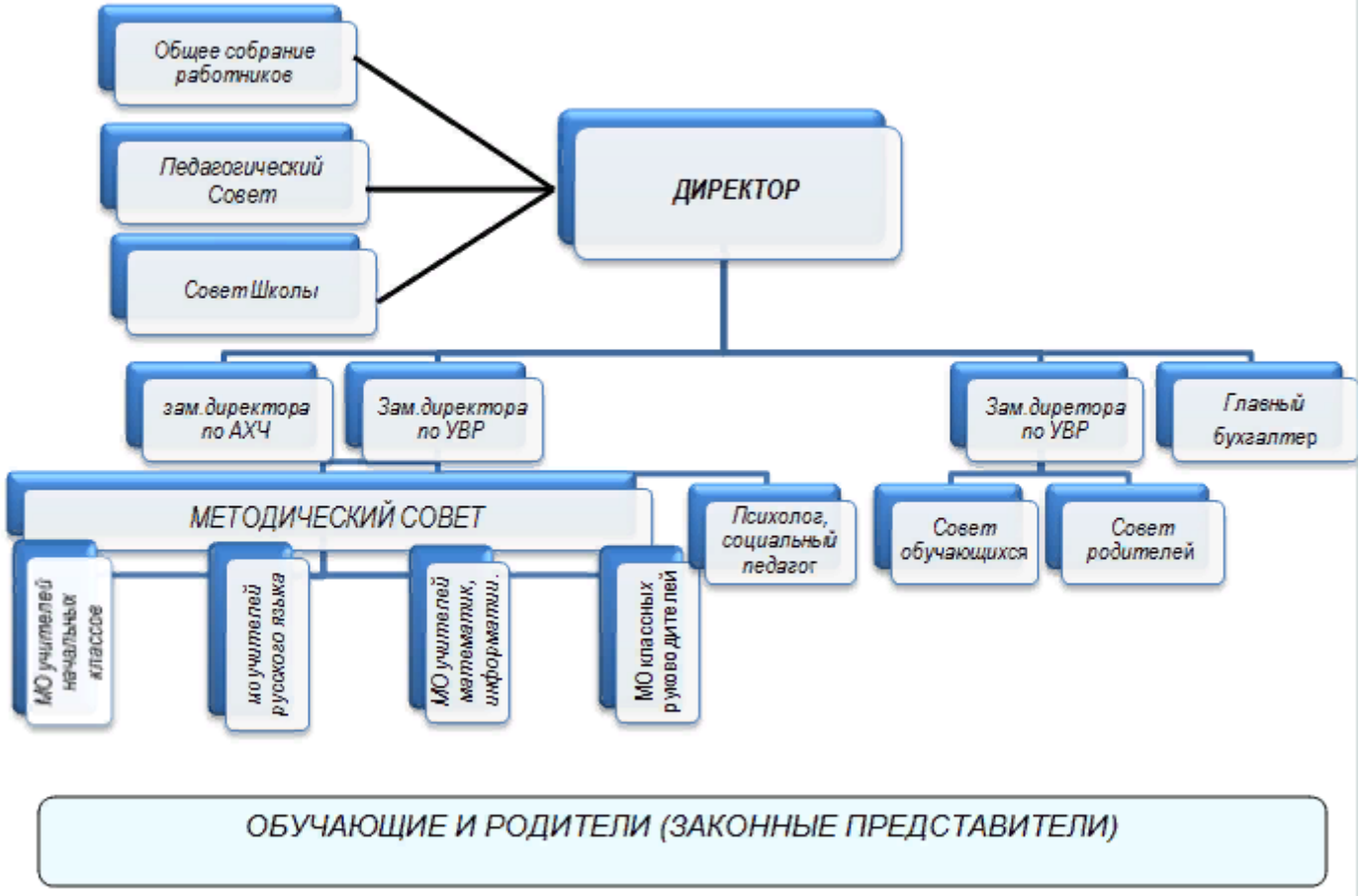
области, клубами по месту жительства, Самарским центром социальной помощи семье и детям, Отделами ПДН ОП Ленинского района УМВД России по г. Самаре, Самарским Дворцом

Детского и Юношеского творчества, МОАУ ДОД ЦДЮТЭ г. Самара, КОГАУСО «Самарским городским комплексным центром социального обслуживания населения», Государственной инспекцией безопасности дорожного движения, с общественными организациями ветеранов.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления МБОУ Школы № 81 г.о. Самара



Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования и ФКГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок

освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на

2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: развитие системы воспитательной работы по созданию условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота.

Исходя из цели воспитательной работы, школой решались следующие воспитательные задачи:

- развитие познавательной активности как условие культурного, нравственного, коммуникативного и физического самовыражения, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение разнообразных форм внеурочной деятельности;
- достигнуть 85% занятости обучающихся во внеурочной деятельности в 1-8 классах, 75% занятости обучающихся во внеурочной деятельности в 9-11 классов;
- повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления;
- увеличить число обучающихся до 50% занятых в ученическом самоуправлении школы и класса;
- создание условий для творческой самореализации учащихся;
- создание системы правового всеобуча учащихся;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;
- проведение профилактической работы;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности;
- формирование экологической культуры, привитие любви к природе, родному краю через использование разных форм внеклассной работы.

На начало учебного года сформированы 38 классов, количество учащихся школы- 1094.

Заместителем директора школы по ВР на начало учебного года составлен перспективный план ВР школы, в котором прослеживаются следующие модули:

- ❖ Ключевые общешкольные дела
- ❖ Классное руководство
- ❖ Курсы внеурочной деятельности
- ❖ Школьный урок

- Самоуправление
- Детские общественные объединения
- Экскурсии, походы
- Профориентация
- Школьные Медиа
- Работа с родителями
- Профилактика социально-негативных явлений.

Воспитательная работа школы проявлялась в процессе обучения, воспитания в обществе, коллективе, семье и школе, в общественной деятельности, в ученическом самоуправлении.

Школьное ученическое самоуправление - это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений: координационный совет САМ избирается в начале учебного года сроком на один год на общей ученической конференции.

САМ принимает активное участие в организации трудового воспитания, внеурочной воспитательной работы, развитии самообслуживания, выработке у учащихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований.

3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

Доминантами развития МБОУ Школа № 81 г. о. Самара в предыдущее пятилетие стало качество, эффективность, доступность, открытость и конкурентоспособность образования.

Режим работы МБОУ Школа № 81 г. о. Самара построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, чередование режима труда и отдыха. Школа работает в режиме двух смен. Комплексная безопасность в образовательной организации рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательной организации, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. За предыдущий период работы образовательной организации все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Работа МБОУ Школа № 81 г. о. Самара в 2018-2023 году была направлена на достижение следующей цели: Повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, развитие функциональной грамотности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Для реализации указанной цели решались следующие основные задачи:

- ❖ использовать воспитательные возможностей единой образовательной среды и пространства;
- ❖ совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих обновленным ФГОС;
- ❖ повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения обновленных ФГОС;
- ❖ проводить мероприятия, направленные на повышение функциональной грамотности обучающихся;
- ❖ совершенствовать формы и методы работы с обучающимися;
- ❖ развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- ❖ организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- ❖ создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- ❖ развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Реализация программы развития строилась на:

- программно-целевом подходе, который предполагает единую систему планирования, коррекции и регулирования действий;
- преемственности данной и предыдущей программ развития школы;
- включении в решение задач программы субъектов образовательного пространствацентра образования, города, области.

С целью решения проблемы комплексного управления качеством образовательного процесса в МБОУ Школа № 81 г. о. Самара, создания среды для постоянного улучшения его качества в рамках Программы развития на 2018-2023 год работа велась по следующим направлениям:

- Устойчивое функционирование образовательного пространства («Начальная школа - Основная школа - Средняя школа»);
- Создание комфортного и безопасного образовательного пространства в МБОУ Школа № 81 г. о. Самара;
- Совершенствование материальной базы;
- Развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение ученическогоконтингента;
- Профессиональная ориентация обучающихся как фактор личностного роста;
- Модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса;
- Поиск ресурсов для расширения социального партнерства школы.

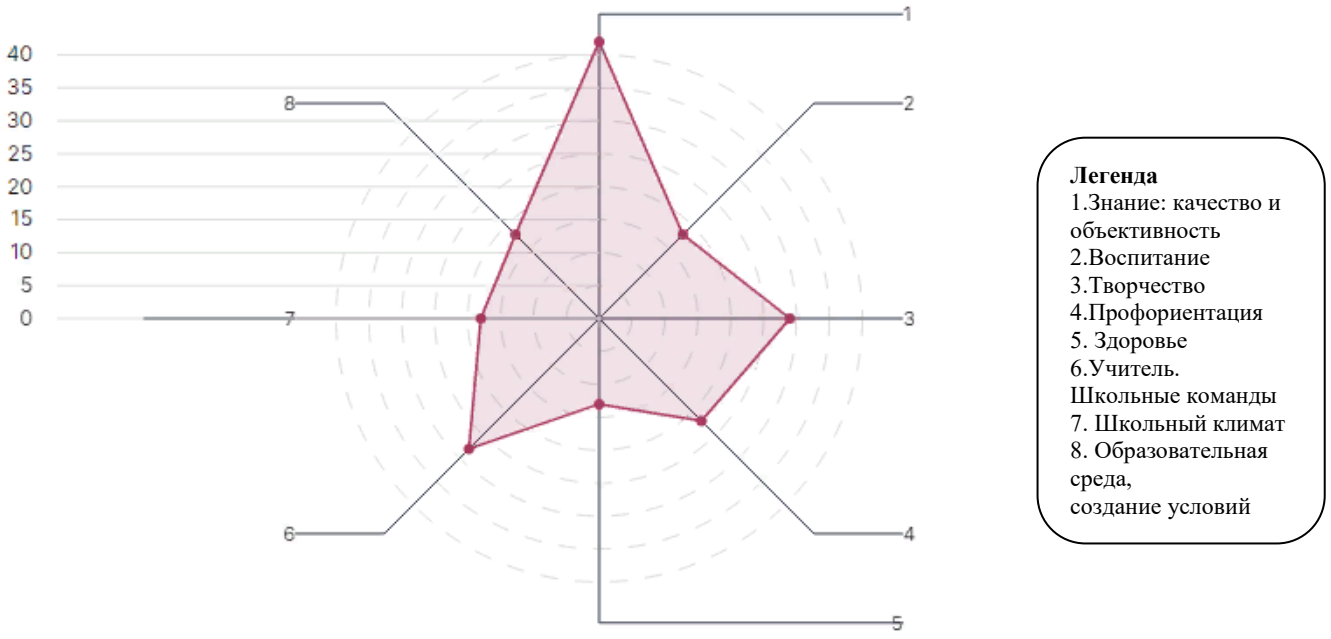
Результаты выполнения программы:

- Функционирование и устойчивое развитие образовательного пространства «Начальная школа - Основная школа - Средняя школа» - сохранение контингента воспитанников и обучающихся, реализация принципа преемственности начальное образование – основное общее образование – среднее общее образование.
- Реализация идеи «Центр образования как среда реализации возможностей учащихся», удовлетворяющей социально-экономическим вызовам города Самара и Самарской области, социальному заказу учащихся и их родителей – интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и СПО, деятельность детских общественных объединений, Орлята России, волонтерская деятельность, Юнармия, РДШ.
- Достижение устойчивого уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности ученика – документы об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили 100% выпускников, средний балл ОГЭ и ЕГЭ по общеобразовательным предметам выше районного и регионального; обучающиеся МБОУ Школа № 81 г. о. Самара являются победителями и призерами творческих конкурсов и олимпиад всероссийского, регионального и муниципального уровней.
- Достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся МБОУ Школа № 81 г. о. Самара – 50% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10-м классе, 50% поступили в учреждения СПО на бюджетной основе, 94% выпускников 11-го класса продолжили обучение в учреждениях ВПО, 6% - в учреждениях СПО.
- Достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов – 37 % учителей имеют квалификационную категорию; в СГСПУ, МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, ГАУ ДПО СО ИРО и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» 100% учителей регулярно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету; 32 % административных работников и учителей в 2022 году прошли курсы повышения квалификации по теме «Школа Минпросвещения России», 100% учителей, работающих в 1-х и 5-х классах, в 2022-2023 году прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; 1 административных и 5 педагогических работников в 2022 году прошли курсы повышения квалификации по теме «Эффективные практики наставничества в современной школе», 19 педагогических работников – курсы по формированию и оцениванию функциональной грамотности

обучающихся на ступени основного общего образования.

4. Результаты самодиагностики

Администрация МБОУ Школа № 81 г. о. Самара провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние центра образования как базовый (минимально достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (79 баллов за тест). Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.
Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку 1. «Знание: качество и объективность» получено 30 баллов. Наша образов тельная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

1. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам. 1 – 11 классы.

2. Реализация единого календарно-тематического планирования.

3. Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности.

4. Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования.

5. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.

6. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.

7. Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.

8. Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

9. Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

10. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.

11. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.

12. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.

13. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.

14. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

15. Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.

16. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).

17. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация. По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России»,

выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

По блоку 2. «Воспитание» получено 20 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме 36. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Воспитание».

По блоку 3. «Творчество» получено 13 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме 45. Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.), и 46. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. По этим показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России». Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку 4. Профориентация получено 13 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованния

на федеральном уровне; наличие соглашений с партнерами- предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 47. Реализация календарного плана профориентационной работы, 48. Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО, 49. Профориентация. Реализация программы работы с родителями, 53. Организация внеклассной проектно- исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. 54. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 55. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, 56. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, 57. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, 58. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», 60. Участие обучающихся в профориентационной смене, 63. Внедрение системы профильных элективных курсов, 64. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов- навигаторов. Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

По блоку 5. Здоровье получено 13 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 65. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания, 66. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании, 67. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта), 69. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России, 71. Разработанность программы здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 20% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации

физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 14 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю 72. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания. Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, не менее 5% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра, 80% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов, педагогические работники аттестуются по квалификационной категории «педагог-наставник», а центр образования является базой для практической подготовки, обеспечение участия педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку 7. Школьный климат получено 8 баллов. По показателям 78-84 образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать антибуллинговую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку 8. Образовательная среда, создание условий получено 11 баллов. По показателям 88. Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением», 91. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, 92. Реализация государственно-общественного управления образовательная организация частично вышла на заданный

уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:

Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ Школа № 81 г.о. Самара

Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ Школа № 81 г.о. Самара способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Задачи:

- совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;
- развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательногопроцесса;
- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
- обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и общеучебных навыков.

МБОУ Школа № 81 г.о. Самара реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286
- Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
- Основная образовательная программа основного общего образования, программа разработана в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (7-9 классы в 2022-2023 учебном году).

- Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
- Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс в МБОУ Школа № 81 г.о. Самара выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Содержательный раздел программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания. Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ Школа № 81 г.о. Самара, а также в которых ОУ принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС. Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО, СОО.

Модель организации образовательного процесса

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познанияи освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов

организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей - личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные образовательные программы общего образования реализуются МБОУ Школа № 81 г.о. Самара в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО и ООП ООО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. ООП СОО предусматривает реализацию следующих направлений: духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Физическое воспитание обучающихся старшей школы осуществляется в системе дополнительного образования, все объединения которого имеют физкультурно-спортивную направленность.

В 1-11 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется участие в проекте «Билет в будущее» (профпробы).

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня и обеспечивают занятость обучающихся в формате «школы полного дня».

Модель управления ОУ

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Управление МБОУ Школа № 81 г.о. Самара осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления МБОУ Школа № 81 г.о. Самара являются Общее собрание работников Школы, Совет Школы, Педагогический совет Школы.

К компетенции Общего собрания работников Школы относятся:

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы;
- заключение Коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета директора Школы о выполнении Коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Школы, избрание ее членов;
- рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Школы;
- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Школы, органами управления Школой, а также положений Коллективного договора между Школой и работниками Школы;
- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Школы;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;

- выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Школы прямым открытым голосованием.

К компетенции Совета Школы относятся:

- решение важнейших вопросов деятельности Школы: определение основных направлений и перспектив развития, определение принципов распределения средств на текущий период;
- утверждение программы развития Школы;
- выступление с инициативой и поддержкой общественной инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;
- определение путей взаимодействия Школы с научными и творческими
- организациями для создания условий всестороннего развития обучающихся и профессионального роста педагогов;
- согласование годового календарного учебного графика;
- рассмотрение вопросов укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;
- участие в формировании сметы доходов и расходов по приносящей доход деятельности;
- согласование перечня и тарифов платных образовательных услуг, контроль за качеством данных услуг;
- заслушивание отчета о работе директора Школы, в том числе о расходовании внебюджетных средств;
- согласование критериев распределения стимулирующего фонда оплаты труда педагогов;
- контроль организации питания и медицинского обслуживания, утверждение списков учащихся для предоставления им бесплатного питания;
- согласование передачи в аренду имущества Школы;
- принятие локальных актов, регламентирующих деятельность Школы, не являющуюся образовательной;
- иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Школы действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Школы.

Педагогический совет под председательством директора Школы:

- определяет стратегию образовательного процесса;
- обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-
- воспитательного процесса и способов их реализации;
- рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий;
- принимает решение о формах и сроках проведения в данном календарном году промежуточной аттестации;
- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями

(законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей);

- принимает решение об исключении из Школы обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава;
- обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие отдельные вопросы образовательной деятельности Школы.
- В МБОУ Школа № 81 г.о. Самара действует Совет страшеклассников, РДШ, волонтерский отряд, отряд ЮИД. Совет обучающихся и актив РДШ является **исполнительным органом** ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям. Совет обучающихся в МБОУ школа № 81 г.о. Самара:
- устанавливает шефство старшеклассников над младшими школьниками
- корректирует самообслуживание обучающихся их дежурство, поддержание дисциплины и порядка в школе,

совместно с активом РДШ:

- участвует в планировании внеклассной и внешкольной жизни
- организует школьный досуг учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий, акций и т.д.).
- освещает события школьной жизни в социальных сетях (в группе школы ВКонтакте https://vk.com/samaraschool81 и https://vk.com/rdsh81),

Членами Совета обучающихся могут быть являются учащиеся 9-11 классов (как минимум 1 человек от класса).
Членами актива РДШ могут быть активные учащиеся с 5 по 9 класс.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

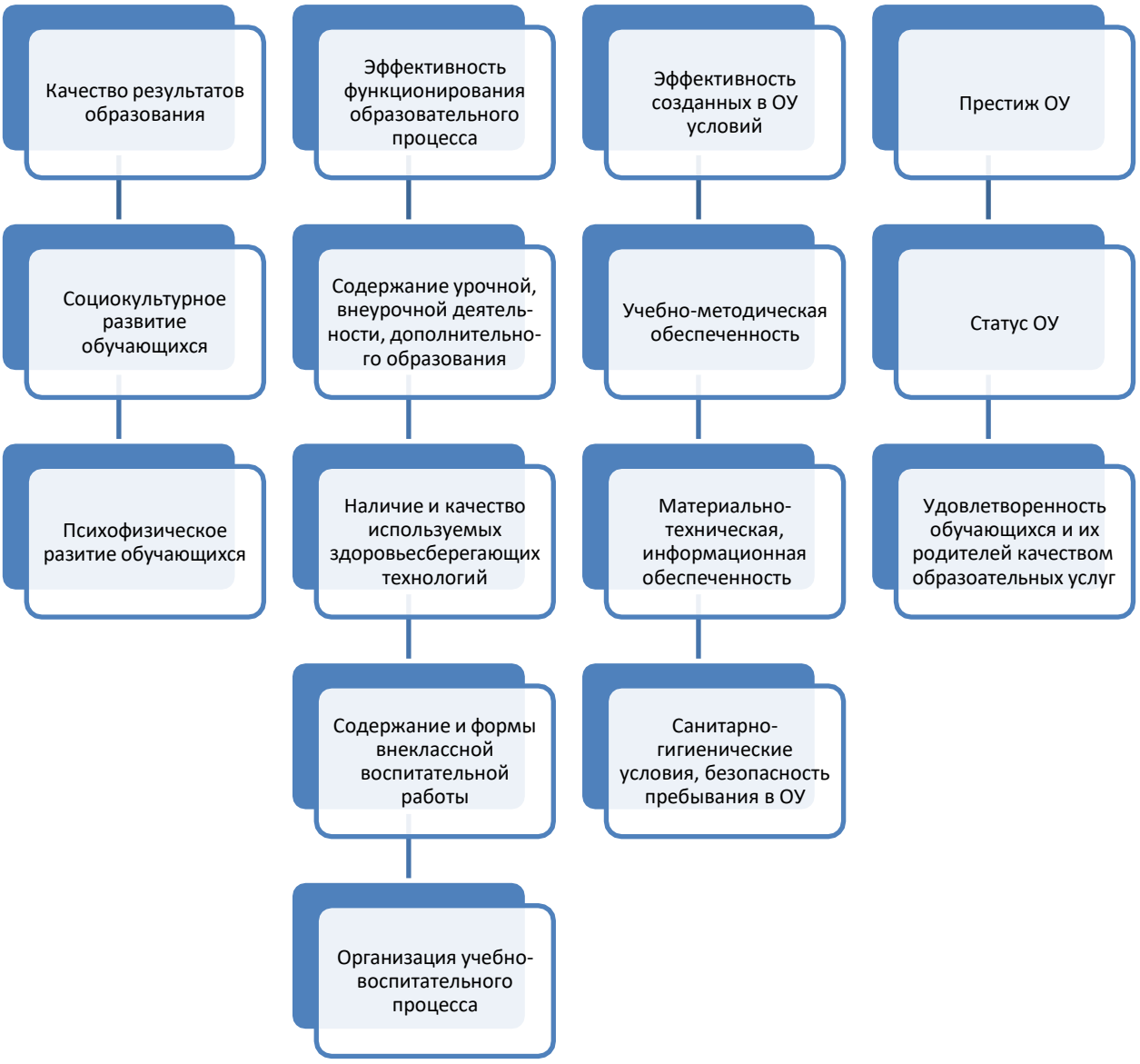
В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временныетворческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;

– развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;

– оптимальная организационная структура;
– наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям центра образования, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Критериальный комплекс показателей эффективности управления центром образования включает:



Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ Школа № 81 г.о. Самара на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МБОУ Школа № 81 г.о. Самара, Совет Школы, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет. Единоличным исполнительным ОУ является его директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год,

его решения являются обязательными для всех работников центра образования. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство центром образования осуществляет Управляющий совет как главный коллегиальный орган управления Центра образования, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Центра образования.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается научно-методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МБОУ Школа № 81 г.о. Самара – это сообщество коллег- учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, Shadowing (наблюдение за более опытными коллегами).

В центре образования создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели

программы развития.

Структурным подразделением центра образования выступает библиотека, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту ЦОР.

В центре образования действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает Совет родителей. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий. В классах создаются родительские комитеты.

Формой ученического самоуправления выступает Совет обучающихся, в состав которого входят представители 5-11-х классов. Действуют первичное отделение РДШ, представительства детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Большая пере- мена, будет реализован проект Орлята России.

Модель выпускника

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики центра образования и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник центра образования – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества. Определены результаты воспитания.

Выпускник начальной школы должен быть:

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственнойдеятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьейи обществом;

- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновыватьсвою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

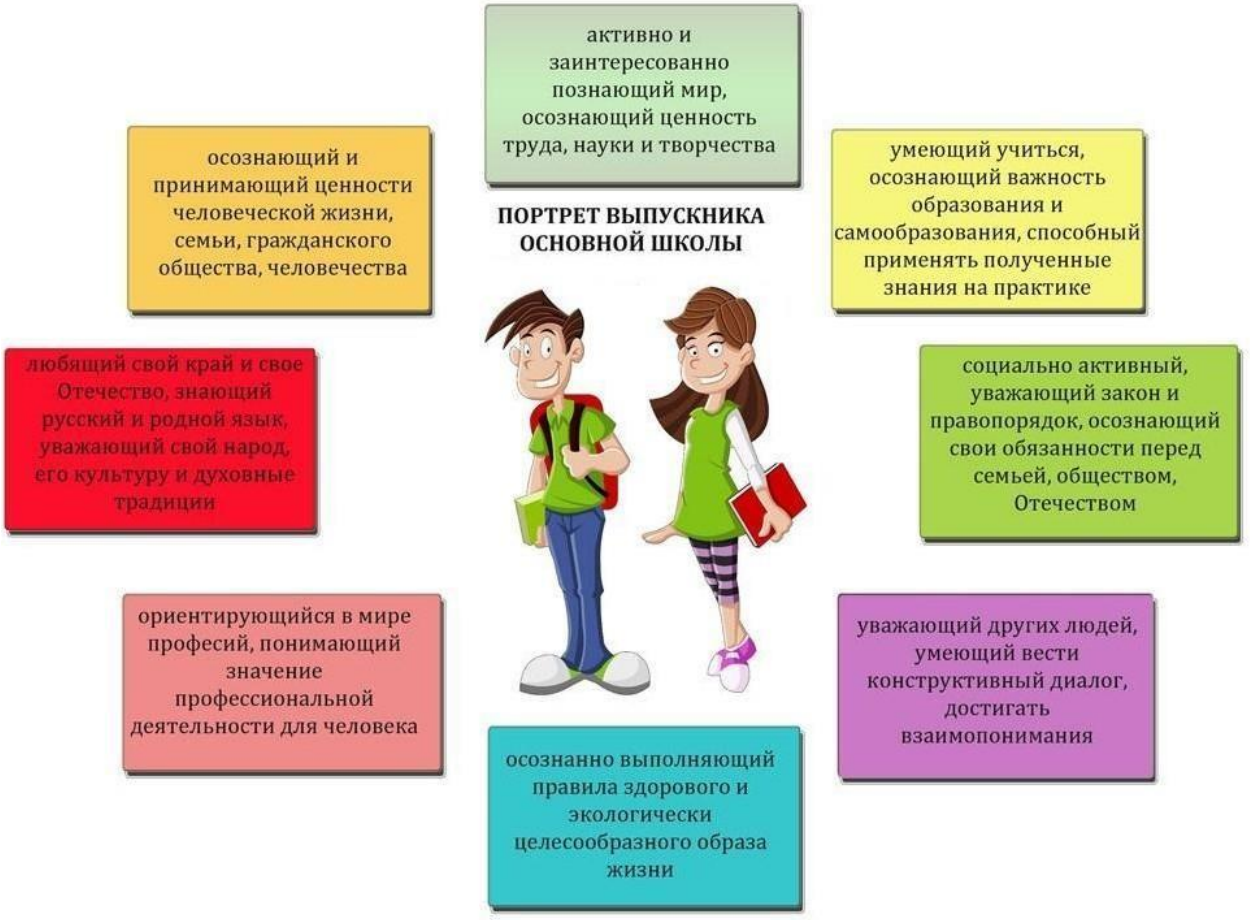
Модель выпускника начальной школы

Выпускник основной школы должен:

- быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;
- быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
- уметь решать моральные проблемы на основе личностного выбора;
- уметь общаться и сотрудничать с людьми;
- руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- владеть основами экологической культуры.

Модель выпускника основной школы



- российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- быть готов к служению Отечеству, его защите;
- должен бережно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, должен уметь оказывать первую

помощь;

- осознанно сделать свой выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Модель выпускника средней школы

6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Сильные стороны	**Слабые стороны**
Преимущества – «S» – Strength	**Недостатки – «W» – Weakness**
Современная материально-техническая база и инфраструктура (капитально отремонтирована столовая, спортивный зал, актовый зал); Безопасность учащихся обеспечивается ООО ЧОО «Охрана и безопасность»; Установлен электронный замок и видеофиксация;	Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти

Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения; Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка; Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащенности компьютерной техникой; Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19; Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН; Наличие системы психолого-педагогического сопровождения; Наличие локальных документов по сетевой форме реализации образовательных программ, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся на договорной основе; Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы	новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности; Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей; Учителями слабо используется система дистанционного обучения; Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных; Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.

управления центром образования; В центре образования сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 95%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО все учителя, работающие в 1-х и 5-х классах); Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; востребованность открытых мероприятий ОО; Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся по-средством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, Юнармия, Большая перемена и др.).	
Возможности – «О» – Opportuni-ties	**Риски – «Т» – Treats**
Наличие в шаговой доступности Дворца ветеранов, клуба «Метрополитеновец»; Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Организация консультаций на регулярной основе педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации ОО и педагогов для родителей и/или законных представителей	Незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей; Низкий имидж профессии учителя в обществе; Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности; Активное использование сети

обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей, а также для родителей, имеющих детей дошкольного возраста и не посещающих дошкольные учреждения; Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта; Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг; Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: – обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, со- стояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), – открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, – организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей; ОУ является пилотной площадкой областной стажерской площадки «Современная модель социализации обучающихся в условиях учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ; Ценностная и мотивационная	Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; Рост числа обучающихся с неродным русским языком; Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности

готовность педагогического коллектива к развитию; Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет; Отлаженная система стимулирования учителей.	

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы: Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды МБОУ Школа № 81 г.о. Самара, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;

- Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;

- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;

- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;

- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации;

- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Программа развития МБОУ Школа № 81 г. о. Самара определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель со временной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровье сбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения

	профессиональных компетенций педагогов. МБОУ Школа № 81 г. о. Самара работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города

8. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)

Целевой проект (подпрограмма) «Знание : качество и объективность»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	▪ Обеспечение доступности качественного ▪ образования и равных возможностей для всех обучающихся. ▪ Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. ▪ Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. ▪ Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. ▪ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. ▪ Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. ▪ Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: – объективность проведения оценочных процедур; – целенаправленность деятельности в соответствиис требованиями ФГОС; – дифференцированный и индивидуальный подходк повышению качества образования; – непрерывность, единство урочной и внеурочнойдеятельности; – адресная поддержка; – вариативность, мобильность
Целевые индикаторы проекта	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых

	программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов. 5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Ожидаемые результаты	– Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. – Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. – Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. – Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивногообразования. – Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качестваобразования.

Значения целевых показателей реализации подпрограммы « Знание: качество и

объективность»

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2023 года	2023	2024	2025	2026	2027
1.	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	100 %	100 %	100 %	100%	100 %	100 %
2.	Доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 10 часов	5 часов	6 часов	7 часов	8 часов	10 часов	10 часов
3.	Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ	1 программа	1	2	2	2	2
4.	Перечень условий для полученияобразования учащихся с ОВЗ.	100% обеспеченность учебниками,	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)
5.	Количество программ с углубленнымизучением отдельных предметов	Все предметы изучаются на базовом уровне	1	2	3	3	4
6.	Доля обучающихся, охваченных сетевой	5,1%	7 %	10%	13%	16%	20%
7.	Наличие условий для развития мотивирующей образовательнойсреды:						
	- наличие предметных классов	12	12	12	13	13	13
	- наличие мобильных классов	2	2	2	2	3	3
	- наличие лабораторного оборудования	2	2	2	3	3	3
	- наличие школьного библиотечного информационного центра	библиотека с доступом в интернет					1

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) « Знание : качество и

объективность»

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
1	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	ежегодно ежегодно	Зам. директора по УВР	Использование единых рабочих программ по всем предметам; оптимизация оценочных процедур , соответствие объема домашних заданий требования санитарных правил и норм	82 % +	100 % +	100 % +	100 % +	100% +
2	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	ежегодно	Зам. директора по ВР	Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов	0	70%	80%	90%	100
3	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	2023	Зам. директора по УВР	Внутренняя оценка качества образовательногопроцесса в соответствии с Положением о ВСОКО.	+	+	+	+	+

4	Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидность; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	ежегодно		Реализация плана по развитию инклюзивного образования Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте	15% +	25% +	35% +	50% +	60% +
5	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УВР	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательныхпрограмм	7%	10 %	13 %	16 %	20 %
6	Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УВР	Количество программ с углубленным изучением предметов	0	2	2	3	3
7	Разработка и оформление пакета документов по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра		Директор, педагог-библиотекарь	Функционирование школьного библиотечного информационногоцентра: разработка Положения о библиотечном информацион		+			+

				номцентре; внесение изменений в штатное расписание; оборудование в соответствии с методическими рекомендациями и			+	+	
8	Мониторинг реализации модульного курса « Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС	Ежегодно май	Зам. директора по УВР	Доля классов, в которых реализуется модульный курс «Технология»	40	60	80	100	100
9	Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственныхстандартов	ежегодно	Директор, заместители директора по УВР	Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями требований федеральных государственных стандартов: Совершенствование лабораторного оборудования	+	+	+	+	+

Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание»	
Цель	Создание условий для самоопределения u социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности и, уважения к памяти защите, Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	▪ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); ▪ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); ▪ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; ▪ Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: – *Принцип гуманистической направленности.* Каждый обучающийся имеет право на признание его как признание человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие. – *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

	– *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона – *Принцип следования нравственному примеру.* Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу вжизни. – *Принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. – *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. – *Принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему.
Целевые индикаторы проекта	1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; 2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных техно-парков 3. «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; 4. Увеличение количества школьников,

	принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях 5. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; 6. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами 7. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции 8. Увеличение количества школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете 9. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно - транспортного травматизма 10. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов 11. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность; 12. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Ожидаемые результаты	– вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную – деятельность; – рост числа патриотически настроенных молодых граждан; – приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому – образу жизни; – рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;

	– удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; – доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; – рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; – обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; – повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; – развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; – модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Воспитание»

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2023 года	2023	2024	2025	2026	2027
1.	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	85 %	85 %	90 %	95%	100 %	100 %
2.	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.	10%	15%	20%	25%	30%	35%
3.	Доля обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков « Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.	16%	17%	18%	19%	20%	20%
4.	Доля обучающихся охваченных деятельностью проекта «Орлята России»	16%	25%	50%	75%	90%	100%
5.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-	6%	10%	15%	20%	25%	25%

	театральных объединениях						
6.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность ученического самоуправления на базе образовательной организации.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8.	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы.	7%	7 %	10%	13%	16%	20%
8.	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете.	0	0	0	0	0	0
9.	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно - транспортного травматизма.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
10.	Доля, обучающихся, вовлечѐнных в деятельность «Большого Совета «САМ»	15%	20%	20%	20%	20%	20%
11.	Доля родителей, вовлечѐнных в работу Совета отцов	5%	5%	5%	5%	5%	5%
12.	Доля обучающихся, вовлеченных в работу центра детских инициатив	25%	30%	35%	40%	45%	50%
13.	Доля обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах	2%	5%	7%	10%	12%	15%
14.	Доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	86%	88%	90%	92%	94%	95%

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) «Воспитание»

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
1	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	ежегодно	Зам. директора по ВР	Количество модулей вариативной части рабочей программы воспитания	11	11	11	11	11
2	Развитие деятельности представительств в детских и молодежных общественных движений	постоянно	Педагог - организатор Советник по воспитанию	Доля представительств в детских и молодежных общественных объединениях	50%	70%	80%	90%	100
3	Расширение функциональных опций медиа центра	постоянно	Ответственный педагог за функционирование медиа центра	Доля обучающихся и педагогов, являющихся активными пользователями школьных медиа.	100%	100%	100%	100%	100%
4	Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	ежегодно	Классные руководители	Доля кабинетов, имеющих в наличии уголки с государственной символикой	100	100	100	100	100
5	Расширение и обеспечение кадрового потенциала в сфере воспитания	По мере необходимости	Директор	Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового состава в сфере воспитания	100	100	100	100	100
6	Организация информационно - методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	постоянно	Зам. директора по ВР	Количество мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей	10	12	14	16	18

	детей								
7	Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд в сфере воспитания	постоянно	Зам. директора по ВР	Количество участиков в вебинарах, конкурсах, семинарах, консультациях по вопросам воспитания и социализации детей в целях повышения уровня квалификации	27	29	31	33	36

Целевой проект (подпрограмма) «Творчество»	
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	▪ Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. ▪ Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (школьная газета, радио)). ▪ Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям. ▪ Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумом, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями района. ▪ Привлечение обучающихся центра образования к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. ▪ Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно- практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. ▪ Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: – целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и социальным заказом центра образования; – системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей; – интеграция педагогической науки и практики; – дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей;

	– индивидуализированность (адресность); – взаимосвязь и преемственность; – доступность; – вариативность.
Целевые индикаторы проекта	1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся 5-11 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и Сопровождению одаренных детей. 6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 8. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
Ожидаемые результаты	– Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. – Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр. – Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 3 направленностям. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и

	искусств, кванториумом, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города. Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, Всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях. – Обучающиеся МБОУ Школа № 81 г.о. Самара - активные участники Сборов и тематических смен школьного лагеря.

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Творчество»

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2023 года	2023	2024	2025	2026	2027
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полногодня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	100 %	100 %	100 %	100%	100 %	100 %
2.	Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра	3	3	3	3	3	3
3.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс- центра	5 %	7%	10%	12%	15%	17%
4.	Количество направлений объединений дополнительного образования, открытых в МБОУ Школа № 81 г.о. Самара	5	5	7	7	7	7
5.	Количество субъектов сетевого взаимодействия.	1	1	1	1	1	1
6.	Доля участников конкурсов, олимпиад, соревнований различного уровня, начиная со школьного, от общего количества обучающихся.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7.	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	2%	5%	7%	8%	9%	10%
8.	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от						

	количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях.						
9.	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований всероссийского уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях.						

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) «Творчество»

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
1	Расширить творческие направления в рамках ДОП (не менее 3)	с 01.09.2023 г.	Зам. директора по УВР	Количество направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений ДО.	частично	полностью	полностью	полностью	полностью
2	Создание условий для высокого уровня подготовки и результативного участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном этапе, во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах.	до 01.11. 2023 г	зам. директора по ВР, Методист, классные руководители, педагоги	Доля обучающихся принявших участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном этапе, во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах.	3%	4%	5%	6%	7%
3	Создание творческих объединений: - школьный музей, музыкальный коллектив; -школьный театр; - школьный пресс-центр.	до 01.06. 2023	зам. директора по ВР Методист по ВД, Педагог - организатор, Советник по воспитанию	Доля обучающихся в отношении которых выполнен образовательный заказ и предоставлена образовательная услуга.	полностью	полностью	полностью	полностью	полностью
4	Заключить договор о сетевом взаимодействии с организациями культуры и искусства	до 31.05.2023 г на 2023 – 2024 уч г	Советник по воспитанию	Количество партнеров (заключенных договоров) в рамках сетевого взаимодействия	частично	частично	частично	частично	частично
5	Организация летней тематической	до 01.06. 2023	Педагог-организатор	Доля тематических смен	100	100	100	100	100

	смены в пришкольном лагере, в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.								

Целевой проект (подпрограмма) «Знание : качество и объективность»	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	▪ Обеспечение доступности качественного ▪ образования и равных возможностей для всех обучающихся. ▪ Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. ▪ Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. ▪ Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. ▪ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. ▪ Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. ▪ Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: – объективность проведения оценочных процедур; – целенаправленность деятельности в соответствиис требованиями ФГОС; – дифференцированный и индивидуальный подходк повышению качества образования; – непрерывность, единство урочной и внеурочнойдеятельности; – адресная поддержка; – вариативность, мобильность
Целевые индикаторы проекта	9. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 10. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.

	11. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 12. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов. 13. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 14. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 15. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Ожидаемые результаты	– Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. – Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. – Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. – Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивногообразования. – Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качестваобразования.

Значения целевых показателей реализации подпрограммы « Знание: качество и объективность»

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2023 года	2023	2024	2025	2026	2027
1.	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	100 %	100 %	100 %	100%	100 %	100 %
2.	Доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 10 часов	5 часов	6 часов	7 часов	8 часов	10 часов	10 часов
3.	Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ	1 программа	1	2	2	2	2
4.	Перечень условий для полученияобразования учащихся с ОВЗ.	100% обеспеченность учебниками,	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)
5.	Количество программ с углубленнымизучением отдельных предметов	Все предметы изучаются на базовом уровне	1	2	3	3	4
6.	Доля обучающихся, охваченных сетевой	5,1%	7 %	10%	13%	16%	20%
7.	Наличие условий для развития мотивирующей образовательной среды:						
	- наличие предметных классов	12	12	12	13	13	13
	- наличие мобильных классов	2	2	2	2	3	3
	- наличие лабораторного оборудования	2	2	2	3	3	3

	- наличие школьного библиотечного информационного центра	библиотека с доступом в интернет					1

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) « Знание : качество и объективность»

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028
1	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	ежегодно ежегодно	Зам. директора по УВР	Использование единых рабочих программ по всем предметам; оптимизация оценочных процедур , соответствие объема домашних заданий требования санитарных правил и норм	82 % +	100 % +	100 % +	100 % +	100% +
2	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	ежегодно	Зам. директора по ВР	Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов	0	70%	80%	90%	100
3	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта	2023	Зам. директора по УВР	Внутренняя оценка качества образовательногопроцесса в соответствии с Положением о ВСОКО.	+	+	+	+	+

	«Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)								
4	Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидность; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	ежегодно		Реализация плана по развитию инклюзивного образования Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте	15% +	25% +	35% +	50% +	60% +
5	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УВР	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательныхпрограмм	7%	10 %	13 %	16 %	20 %
6	Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УВР	Количество программ с углубленным изучением предметов	0	2	2	3	3
7	Разработка и оформление пакета документов по созданию и функционированию школьного библиотечного		Директор, заведующая библиотекой	Функционирование школьного библиотечного информационногоцентра:		+			+

	информационного центра			разработка Положения о библиотечном информационномцентре; внесение изменений в штатное расписание; оборудование в соответствии с методическими рекомендациями			+	+	
8	Мониторинг реализации модульного курса « Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС	Ежегодно май	Зам. директора по УВР	Доля классов, в которых реализуется модульный курс «Технология»	40	60	80	100	100
9	Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственныхстандартов	ежегодно	Директор, заместители директора по УВР	Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями требований федеральных государственных стандартов: Совершенствование лабораторного оборудования	+	+	+	+	+

Целевой проект (подпрограмма) «Знание : качество и объективность»	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	▪ Обеспечение доступности качественного ▪ образования и равных возможностей для всех обучающихся. ▪ Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. ▪ Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. ▪ Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. ▪ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. ▪ Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. ▪ Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: – объективность проведения оценочных процедур; – целенаправленность деятельности в соответствиис требованиями ФГОС; – дифференцированный и индивидуальный подходк повышению качества образования; – непрерывность, единство урочной и внеурочнойдеятельности; – адресная поддержка; – вариативность, мобильность
Целевые индикаторы проекта	16. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 17. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.

	18. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 19. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов. 20. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 21. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 22. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Ожидаемые результаты	– Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. – Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. – Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. – Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивногообразования. – Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качестваобразования.

Значения целевых показателей реализации подпрограммы « Знание: качество и объективность»

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2023 года	2023	2024	2025	2026	2027
1.	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	100 %	100 %	100 %	100%	100 %	100 %
2.	Доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 10 часов	5 часов	6 часов	7 часов	8 часов	10 часов	10 часов
3.	Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ	1 программа	1	2	2	2	2
4.	Перечень условий для полученияобразования учащихся с ОВЗ.	100% обеспеченность учебниками,	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)
5.	Количество программ с углубленнымизучением отдельных предметов	Все предметы изучаются на базовом уровне	1	2	3	3	4
6.	Доля обучающихся, охваченных сетевой	5,1%	7 %	10%	13%	16%	20%
7.	Наличие условий для развития мотивирующей образовательнойсреды:						
	- наличие предметных классов	12	12	12	13	13	13
	- наличие мобильных классов	2	2	2	2	3	3
	- наличие лабораторного оборудования	2	2	2	3	3	3

	- наличие школьного библиотечного информационного центра	библиотека с доступом в интернет					1

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) « Знание : качество и объективность»

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028
1	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	ежегодно ежегодно	Зам. директора по УВР	Использование единых рабочих программ по всем предметам; оптимизация оценочных процедур , соответствие объема домашних заданий требования санитарных правил и норм	82 % +	100 % +	100 % +	100 % +	100% +
2	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	ежегодно	Зам. директора по ВР	Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов	0	70%	80%	90%	100
3	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта	2023	Зам. директора по УВР	Внутренняя оценка качества образовательногопроцесса в соответствии с Положением о ВСОКО.	+	+	+	+	+

	«Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)								
4	Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидность; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	ежегодно		Реализация плана по развитию инклюзивного образования Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте	15% +	25% +	35% +	50% +	60% +
5	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УВР	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательныхпрограмм	7%	10 %	13 %	16 %	20 %
6	Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УВР	Количество программ с углубленным изучением предметов	0	2	2	3	3
7	Разработка и оформление пакета документов по созданию и функционированию школьного библиотечного		Директор, заведующая библиотекой	Функционирование школьного библиотечного информационногоцентра:		+			+

	информационного центра			разработка Положения о библиотечном информационномцентре; внесение изменений в штатное расписание; оборудование в соответствии с методическими рекомендациями			+	+	
8	Мониторинг реализации модульного курса « Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС	Ежегодно май	Зам. директора по УВР	Доля классов, в которых реализуется модульный курс «Технология»	40	60	80	100	100
9	Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственныхстандартов	ежегодно	Директор, заместители директора по УВР	Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями требований федеральных государственных стандартов: Совершенствование лабораторного оборудования	+	+	+	+	+

Целевой проект (подпрограмма) «Знание : качество и объективность»	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	▪ Обеспечение доступности качественного ▪ образования и равных возможностей для всех обучающихся. ▪ Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. ▪ Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. ▪ Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. ▪ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. ▪ Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. ▪ Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: – объективность проведения оценочных процедур; – целенаправленность деятельности в соответствиис требованиями ФГОС; – дифференцированный и индивидуальный подходк повышению качества образования; – непрерывность, единство урочной и внеурочнойдеятельности; – адресная поддержка; – вариативность, мобильность
Целевые индикаторы проекта	23. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 24. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.

	25. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 26. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов. 27. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 28. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 29. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Ожидаемые результаты	– Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. – Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. – Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. – Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивногообразования. – Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качестваобразования.

Значения целевых показателей реализации подпрограммы « Знание: качество и объективность»

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2023 года	2023	2024	2025	2026	2027
1.	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	100 %	100 %	100 %	100%	100 %	100 %
2.	Доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 10 часов	5 часов	6 часов	7 часов	8 часов	10 часов	10 часов
3.	Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ	1 программа	1	2	2	2	2
4.	Перечень условий для полученияобразования учащихся с ОВЗ.	100% обеспеченность учебниками,	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)
5.	Количество программ с углубленнымизучением отдельных предметов	Все предметы изучаются на базовом уровне	1	2	3	3	4
6.	Доля обучающихся, охваченных сетевой	5,1%	7 %	10%	13%	16%	20%
7.	Наличие условий для развития мотивирующей образовательной среды:						
	- наличие предметных классов	12	12	12	13	13	13
	- наличие мобильных классов	2	2	2	2	3	3
	- наличие лабораторного оборудования	2	2	2	3	3	3

	- наличие школьного библиотечного информационного центра	библиотека с доступом в интернет					1

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) « Знание : качество и объективность»

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028
1	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	ежегодно ежегодно	Зам. директора по УВР	Использование единых рабочих программ по всем предметам; оптимизация оценочных процедур , соответствие объема домашних заданий требования санитарных правил и норм	82 % +	100 % +	100 % +	100 % +	100% +
2	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	ежегодно	Зам. директора по ВР	Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов	0	70%	80%	90%	100
3	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта	2023	Зам. директора по УВР	Внутренняя оценка качества образовательногопроцесса в соответствии с Положением о ВСОКО.	+	+	+	+	+

	«Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)								
4	Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидность; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	ежегодно		Реализация плана по развитию инклюзивного образования Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте	15% +	25% +	35% +	50% +	60% +
5	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УВР	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательныхпрограмм	7%	10 %	13 %	16 %	20 %
6	Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УВР	Количество программ с углубленным изучением предметов	0	2	2	3	3
7	Разработка и оформление пакета документов по созданию и функционированию школьного библиотечного		Директор, заведующая библиотекой	Функционирование школьного библиотечного информационногоцентра:		+			+

	информационного центра			разработка Положения о библиотечном информационномцентре; внесение изменений в штатное расписание; оборудование в соответствии с методическими рекомендациями			+	+	
8	Мониторинг реализации модульного курса « Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС	Ежегодно май	Зам. директора по УВР	Доля классов, в которых реализуется модульный курс «Технология»	40	60	80	100	100
9	Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственныхстандартов	ежегодно	Директор, заместители директора по УВР	Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями требований федеральных государственных стандартов: Совершенствование лабораторного оборудования	+	+	+	+	+

Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат»	
Цель	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата
Задачи	▪ Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. ▪ Создание условий для развития деятельности психологической службы в центре. ▪ Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. ▪ Разработка и реализация антибуллинговой программы. ▪ Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в центре. ▪ Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: – участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; – укрепление связей между семьей и школой; – системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; – дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы центра.
Целевые индикаторы проекта	1. Высокий показатель укомплектованности цента кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства. 3. Доля обучающихся, участвующих в

	социально - психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Ожидаемые результаты	– Создание условий, обеспечивающих личностный рост – педагогов-психологов и социального педагога. – Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. – Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. – Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. – Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. – Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. – Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.

Значения целевых показателей реализации подпрограммы « Школьный климат»

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2023 года	2023	2024	2025	2026	2027
1.	Процент укомплектованности ОО кадрами психологической службы	75%	75%	85%	90%	95%	100%
2.	Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.	50%	60%	70%	80%	90%	100%
3.	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4.	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	75%	75%	80%	85%	90%	100%
5.	Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	75%	75%	80%	85%	90%	100%
6.	Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	25%	30%	40%	50%	60%	70%

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) «Школьный климат»

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028
1	Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы	ежегодно	Директор	Создан банк данных по кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнениюи корректировке	+	+	+	+	+
2	Анализ потребности в введении новых штатных единиц	ежегодно	Директор	Создание базы данных о потребности в кадрах психологической службы при решении вопросов в формировании благоприятного школьного климата	+	+	+	+	+
3	Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы, педагогов	ежегодно	Зам. директора по ВР, УВР	Доля работников психологическойслужбы, прошедших повышение квалификации	60%	70%	80%	90%	100%
		ежегодно	Зам. директора по ВР, УВР	Доля педработников, повысивших квалификационный уровень по работе с трудными детьми.	60%	70%	80%	90%	100%

4	Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологическом тестирования	Ежегодно сентябрь	Педагог-психолог	Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования	20%	25%	30%	35%	40%
5	Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговойпрограммы	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации антибуллинговой программы	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
6	Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся	Ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители	Доля родителей, получивших консультацию специалистов по вопросам буллинга обучающихся.	20%	25%	30%	35%	40%
7	Повышение уровня комфортности, защищѐнности личности обучающегося и педагогов		Педагог-психолог, классные руководители	Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищѐнности личности обучающегося	2	3	4	5	6
		Ежегодно	Педагог-психолог	Количество практик, применяемых	2	3	4	5	6

				психологической службой для профилактики выгорания, развития стрессо-устойчивости педагогов.					
8	Увеличение количества родителей, обучающихся принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах.	Ежегодно май ежегодно	Зам. директора по УВР	Доля обучающихся, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникатвную культуру, навыки общения и сотрудничества.	30%	40%	50%	60%	75%
			Зам. директора по УВР	Доля родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.	30%	40%	50%	60%	75%