

Департамент образования Администрации г.о. Самара
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 81 имени Героя Советского Союза Жалнина В.Н.»
городского округа Самара

Принята на заседании
методического совета
от “___” _____ 20__ года

Протокол № _____ от _____

«Утверждаю»
Директор
О.В. Чуракова

(подпись)

«___» _____ 2026 г.
М.П.

«Программа воспитательной работы лагеря
с дневным пребыванием детей МБОУ Школа № 81 г.о. Самара»

Адресат программы: дети 7-11 лет

Сроки реализации: 18 дней

Разработчики:
учитель начальных классов
Ильина Е.Ю.,
методист-
Пугачёва В. В.,
заместитель директора-
Давыдова Т. В.

Самара, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
Раздел «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»	
Раздел «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности»	
Раздел «Организационные условия реализации Программы»	
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	
Модуль «Культура России»	
Модуль «Детское самоуправление»	
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых »	
Модуль «Экскурсии и походы»	
Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»	
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
Модуль «Инклюзивное пространство»	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
Модуль «Цифровая и медиасреда»	
Блок «Мир: наука, культура, мораль»	
Модуль «Профориентация»	
Модуль «Кружки и секции»	
Анализ воспитательной деятельности	
Раздел «Организационные условия реализации программы»	
Список источников и литературы	
Приложения	
Приложение 1 «Календарь знаменательных дат»	
Приложение 2 «План воспитательной работы»	
Приложение 3 «План-сетка мероприятий»	
Приложение 4 «Уклад лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ Школа № 81 г.о. Самара: особенности и уникальные элементы»	

Краткая характеристика программы

Срок реализации программы	01.06.2026 – 25.06.2026 (18 рабочих дней)
Место реализации программы	МБОУ «Школа №81 г.о. Самара»
Цель программы	создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.
Задачи	– содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); – формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); – приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; – формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
Ожидаемый результат	Предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 81 имени Героя Советского Союза Жалнина В.Н.» городского округа Самара
Почтовый адрес учреждения, телефон	443100, г. Самара, ул. Самарская/Ярмарочная, д. 190/18 литеры А-А10 Тел. 8(846) 242-50-17 81schoolsamara.ru
ФИО руководителя учреждения	Чуракова Оксана Викторовна
ФИО авторы программы	Пугачева Виктория Вячеславовна, Ильина Екатерина Юрьевна
Участники программы	Дети от 7 до 11 лет Воспитатели-учителя начальной школы Учитель физической культуры

Пояснительная записка

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием детей, организованном на базе МБОУ Школа № 81 г. о. Самара, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания..

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса учащихся начальных классов школы, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ Школа № 81 г.о. Самара.

Программа смены реализуется в рамках всероссийского движения «Орлята России».

Программа составлена с использованием методического пособия «Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации, авторы: А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. г. Краснодар. «Новация», 2022 г.

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ Школы № 81 г. о. Самара (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (последняя редакция от 28.12.2021г № 543-ФЗ) ст.12;
4. Федеральный закон от 21.07.2014 №212-ФЗ «Об основах общественного контроля в РФ»;
5. Федеральный закон от 29.12.1995 №223-ФЗ «Семейный кодекс РФ»;
6. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ»;
7. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»;
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
10. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
11. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
12. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

13. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

17. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

18. Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.-Самара ,ГБОУ ДО СО СДДЮТ.-2025

19. «Рабочая программа воспитания на уровне начального, основного и среднего образования на 2021– 2025 г.» (утв. приказом № № 48/1-адм от 22.03.2021 г. МБОУ Школа № 81 г.о. Самара);

20. Положение о летнем пришкольном лагере на базе МБОУ Школа № 81 г. о. Самара.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

· **Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.**

· **Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно–нравственного и социального направлений воспитания.**

· **Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.**

· **Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.**

· **Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.**

· **Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.**

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

- «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

- «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

- «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественногосударственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость каникул для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Это наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и

увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Цель и задачи программы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Принципы воспитательной деятельности

☐ принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

☐ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

☐ принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

☐ принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

☐ принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

☐ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

☐ принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм

поведения и культурно- исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Ожидаемые результаты

Младший школьный возраст (7-11 лет)
Гражданско-патриотическое воспитание
Гражданское воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.
Патриотическое воспитание
Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и

<i>эмоционального благополучия</i>
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.
<i>Трудовое воспитание</i>
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде
<i>Экологическое воспитание</i>
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.
<i>Познавательное направление воспитания</i>
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.

Критерии оценивания эффективности реализации программы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление уважения к людям разных национальностей, воспитание единства и целостности личности ребенка;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны будут проведены методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Особенности организации воспитательной деятельности

Смена в лагере основывается на игровой модели «Путешествие в страну маленьких и великих открытий». Каждый день смены имеет логически завершённый сюжет, но связан со следующим днём спецификой игровой модели. Ежедневно запланированы три ключевых дела, часть которых реализуется на уровне отряда, а часть на уровне лагеря. В завершение основного периода смены ребятами отрабатывается алгоритм коллективно-творческого дела, что соотносится с демонстрационно-закрепляющим этапом основного периода согласно логике развития смены. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам

поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

На протяжении смены ребята общаются с помощью книги с жителями неизвестной страны, постепенно раскрывая её тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства этой страны.

Постепенно путешествие подходит к концу. Но знакомство со Страной не заканчивается: каждый день в ней можно открывать что-то новое. Но как же сделать это, если их путешествие завершается? Жители страны дают совет: собрать воедино все подсказки, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, по какой стране они путешествовали. Ребята ещё раз вспоминают, с чем они познакомились, собирают карту воедино и догадываются, что всё это время путешествие проходило по родной России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь открытия страны.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж по мотивам их путешествия. Это мероприятие одновременно является подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх участники смены награждаются грамотами, сладкими призами.

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Модуль «Культура России.»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ.

Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ проводится в день открытия смены.

Торжественная церемония спуска Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ проводится в день закрытия смены.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня «День защиты детей» - игровая программа «Путешествие к центру лета»;
- 6 июня «День Русского языка» - тематический час «Возникновение письменности на Руси» (просмотр видеофильма и мастер-класс по каллиграфии);
- 12 июня День России - тематический час «Открываем Россию»;
- 22 июня - День памяти и скорби – урок памяти «Подвиг защитников Брестской крепости».

«Цивилизационное наследие России»

Деятельность реализуется по направлениям:

- 1) Знакомство с примерами реальных людей, событий, которые происходили на благо России
- 2) Знакомство с наследием народов России в области искусства
 - гостиная династий «Ими гордится Россия»;
- 3) Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства
 - экскурсия «Кладовая природы».

В рамках программы смены пройдут следующие тематические дни:

- Тематический день «Великие изобретения и открытия». В рамках дня ребята становятся участниками нестандартных стартов, которые являются своеобразной творческой эстафетой, где ребята могут получить новые знания о различных открытиях и изобретениях, об известных ученых, изобретателях и первооткрывателях, а так же с помощью своего воображения создать интересное и полезное изобретение.
- Тематический день «Прикладное творчество и народные ремесла». В рамках дня

ребята посещают различные творческие площадки, где знакомятся с прикладным творчеством и народными ремеслами и могут освоить разные техники.

3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у младших школьников представления об Общероссийском общественном государственном движении детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение) в течение смены предусмотрен ряд мероприятий, которые познакомят участников смены с историей, традициями, ценностями, миссией, направлениями и активностями Движения:

- День РДДМ;
- Акции от РДДМ в рамках Дней единых действий.

В лагере реализуются мероприятия, рекомендованные Программой смен «Содружество Орлят России». Игровая модель и основные события смены полностью заимствованы из методического пособия «Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации.

4. «Цивилизационное наследие России»

Деятельность реализуется по направлениям:

- 1) Знакомство с примерами реальных людей, событий, которые происходили на благо России
- 2) Знакомство с наследием народов России в области искусства
 - гостиная династий «Ими гордится Россия»;
- 3) Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства
 - экскурсия «Кладовая природы».

5. Просветительский проект «Без срока давности»

С целью формирования у участников смены убеждения о силе духа нашего народа и армии, запланировано проведение следующих мероприятий:

- 22 июня - День памяти и скорби – урок памяти «Подвиг защитников Брестской крепости».

6. «Содружество Орлят России»

В лагере реализуются мероприятия, рекомендованные Программой смен «Содружество Орлят России». Игровая модель и основные события смены полностью заимствованы из методического пособия «Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации.

Модуль «Детское самоуправление»

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене действует система чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному».

Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку.

Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Блок предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как 24 составляющих частей здорового образа жизни, воспитание

морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- ❖ физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- ❖ дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- ❖ различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- ❖ динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- ❖ спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- ★ мониторинг здоровья детей;
- ★ закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;
- ★ оздоровительные процедуры;
- ★ санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;
- ★ физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

На территории школы есть футбольная площадка, поэтому проводится турнир по футболу и т.п. игровых видам спорта среди отрядов лагеря с подведением итогов на линейке в конце смены.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: ежедневную зарядку. Содружество Орлят организует проведение флешмоба «Здоровье в порядке-спасибо зарядке» и участие в ежегодном конкурсе на лучшую зарядку в лагере.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Школа не оборудована специальными устройствами для принятия детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также актовый зал и столовая находятся а 2 этаже. Следовательно, в лагерь могут быть приняты дети с ОВЗ, для которых не требуются специальные условия.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Так как в школе нет штатного психолога, то работу по этому модулю ведут воспитатели на отрядах. Они создают эмоционально комфортную атмосферу в отрядах, формируют ситуацию успеха для каждого ребенка и т.п. В каждом отряде имеется экран настроения.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан

на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- конкурсы рисунков, беседы, экскурсии, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
 - б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
 - в) просмотр научно-популярных фильмов;
 - г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности,

справедливости и милосердия.

Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Модуль «Профориентация»

В лагере мы планируем провести конкурс рисунков «Все работы хороши», в каждом отряде проведем беседу, где выступит родитель ребенка из отряда, который расскажет о своей профессии. Запланировано выступление медсестры, библиотекаря и охранника.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование в лагере представлено дополнительной общеобразовательной программой на 16 часов «Школа экопрофилактики».

«Школа экопрофилактики «Эколята»

Формы обучения:

- лекционные занятия
- беседы, экскурсии

- **Формы организации деятельности:** групповая.
создание условий для развития личности обучающихся и повышения экологической культуры,
- развитие мотивации обучающихся к здоровьесбережению;
- формирование у обучающихся нового экологического мышления и ответственности за свое здоровье;
- освоение базовых знаний и навыков, необходимых для сохранения здоровья в экологически неблагоприятных условиях;
- создание условий для творческой самореализации обучающихся.

Программа будет реализована через:

- лекционные занятия
- лабораторные и практические работы
- беседы, экскурсии

Ребята узнают основные принципы правильного питания, что такое здоровье и здоровый образ жизни, что такое стресс и как его избежать, создадут рисунки-коллажи.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления

осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основные позиции для самоанализа:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с партнерами.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления станет перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Кадровое обеспечение реализации программы.

В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи классы являются непосредственно участниками Программы «Орлята России» или в следующем году вступят в программу.

И начальник лагеря, и воспитатели, и инструктор по физическому воспитанию - все 12 человек являются учителями, работающими с начальными классами. Это очень важно, поскольку в лагере находятся дети 7-11 лет, то они очень привязаны к своему первому учителю.

Начальник лагеря несет ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Начальник лагеря несет персональную ответственность за принимаемые решения, связанные с организацией деятельности детей и подростков в рамках программы лагеря.

Начальник лагеря несет персональную ответственность за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

Воспитатель обязан:

- обеспечить безопасные и здоровые условия пребывания вверенных ему детей на время работы лагеря с момента приема ребенка в лагерь до момента выдачи его родителям;
- предупреждать рискованные действия детей, которые могут привести к травмированию самого ребенка и окружающих его людей;
- обучать и прививать детям навыки безопасности жизнедеятельности в различных

ситуациях;

- постоянно контролировать ситуации при любых занятиях и в любых местах возможного нахождения детей в лагере;

- проводить профилактическую работу с детьми, а также с их родителями по предупреждению детского травматизма.

Организационно-планирующая деятельность старшего воспитателя включает в себя:

- подготовку инструкций, учебных пособий для обучения детей ОБЖ;

- составление плана работы и мероприятий по обеспечению охраны труда детей и санитарно-гигиенических условий пребывания детей в лагере.

Деятельность по обучению и проверке знаний включает в себя:

- инструктаж, проверку знаний воспитанников с регистрацией инструктажей в журнале установленной формы;

- подготовку и проведение различных игр, тренингов, использование различных форм работы для осознания опасностей и привития навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Инструктор по физическому воспитанию обязан:

- обеспечить безопасные и здоровые условия пребывания детей при проведении учебных занятий, спортивных мероприятий и т. д.;

- не допускать проведение учебных занятий, секций в необорудованных для этих целей и не принятых в эксплуатацию помещениях, воспитанников лагеря

- к проведению занятий без предусмотренной спецодежды, спецобуви и других индивидуальных средств защиты;

- предупреждать рискованные действия детей, которые могут привести к травмированию самого ребенка и окружающих его людей;

- обучать и прививать детям навыки безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях.

формы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования-каждый воспитатель и учитель

- система подготовки вожатых: вожатые в нашей школе студенты педколледжа, 3 курс. В колледже проводится спецподготовка перед лагерной сменой.

- система мотивации и поддержки педагогического и вожатского состава-за работу в лагере директор самостоятельно добавляет баллы в выплату стимулирующих.

- наставничество и преемственность в трудовом коллективе: за молодыми учителями закреплены наставники:

Валаев В.О.- Пыряева Л.А.,Дробжева А.И.-Пугачева В.В., Сергеева Е.Д.-Никонова С.Е., Коновалова Н.И.-Репина Л.Н.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями:

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие Движения Первых в проведении торжественного открытия и закрытия лагеря, проведении дня памяти и скорби, проведение экскурсии в школьном музее.

Организована работа с ЦГБ им. Крупской - на базе этой библиотеки проводится мероприятие по сказкам Пушкина. Библиотекарь детской библиотеки №12 проводит еженедельную встречу с детьми «За страницами книг...»

Информационно – методическое обеспечение программы формируется из следующих показателей:

1. Наличие программы лагеря, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Отслеживание результатов и подведение итогов по окончании реализации программы.

Взаимодействие с родительским сообществом:

Взаимодействие с родительским сообществом Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с

помощью информации на сайте МБОУ «Школа №81 г.о. Самара»; родительские группы с участием воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); размещение информационных стендов около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;.

Информация о работе лагеря представлена на стенде лагеря. Стенд находится на 1 этаже в рекреации. Там размещается режим дня, план работы на день. Работа летнего лагеря освещается в группе ВК «МБОУ Школа 81 г.о. Самара». До начала смены проводятся по классам родительские собрания, где рассказывается о режиме работы лагеря, партнёрах.

Каждый день воспитатель взаимодействует с родителями всех воспитанников, рассказывает об успехах ребенка за прошедший день.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Для работы лагеря используются кабинеты-спальни № 105,105а,106,107,108,109

Каждый кабинет по площади - 50 кв.м.

Спортзал малый-99 кв.м., большой спортзал- 175 кв.м., актовый зал-70 кв.м.

На улице имеется спортивная площадка с брусьями, турник, есть футбольная площадка. Имеются мячи, скакалки.

Помещение и площадки:

● Помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов-рекреации 1 этажа

● Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивные залы)

● Школьный двор

● Помещение и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребенка библиотека

● Столовая со всем необходимым оборудованием;

Помещения для личной гигиены (туалеты)

медицинский пункт

Оборудование и инвентарь:

- Аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий, колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ;
- Столы, стулья, скамейки
- Спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
- Аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки

Список источников и литературы:

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. - М.: Сфера, 2022. - 240 с
2. Анцыферова, Л. И. О закономерностях элементарной познавательной деятельности / Л.И. Анцыферова. - М.: Издательство Академии Наук СССР, 2022. - 152 с
3. Юрченко Е., Антонова О. Сто фантазий в голове (развивающие игры и упражнения). - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009г. – с. 105
4. Горский В.А. Методологическое обоснование содержания, форм и методов деятельности педагога дополнительного образования // Дополнительное образования. - 2003. - №2
5. Афанасьев, С.П., Коморин, С.В. 300 творческих конкурсов. –М.: АСТ-Пресс, 2019.
6. Григоренко, Ю.Н., Кострцова, У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
7. Игры: энциклопедический сборник / сост. В.И. Шаповалов. –М.: АСТ-Пресс, 2020.
8. Копылова, Т.В. Народная культура: календарные праздники и обряды. – М.: Владос, 2021.

9. Куприянов, Б.В., Рожков, М.И., Фришман, И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. – М.: Владос, 2018.
10. Организация летнего отдыха детей и подростков: сборник нормативных документов / сост. Е.А. Гурбина. – М.: ТЦСфера, 2020.
11. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». – М.: ВДЦ «Орлёнок», 2022.
12. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2019.
13. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. – М.: Академия, 2021.
14. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М.: Новая школа, 1996. 103
15. Этнография народов России: энциклопедия для детей / под ред. Т.И. Баклановой. – М.: Аванта+, 2020.

Интернет-ресурсы:

Сайт «Движение Первых»: будвдвижении.рф

Федеральный портал «Российское образование»: edu.ru

Культура.РФ: culture.ru

Народы России: narodru.ru

Обязательные приложения

Приложение 1

Лагерь функционирует в режиме 3-х разового питания с 8.00-18.00

Режим работы лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка»

Элементы режима дня	Деятельность	
	8.00 – 18.00	
Сбор детей, зарядка	08.00 - 08.30	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
Утренняя линейка.	08.30 - 09.00	Переключка, информация о предстоящих событиях дня, по понедельникам и в дни единых действий поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
Завтрак	09.00 – 09.45	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.

Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	10.00 -12.00	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
Игры на свежем воздухе	12.00 - 13.00	Рекомендуются подвижные прогулки, игры и на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
Обед	13.00 – 14.00	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед. Прием пищи.
Дневной сон	14.00 – 15.55	
Полдник	16.00 – 16.30	Знакомство отрядов с меню, представленным на полдник. Прием пищи.
Работа по плану отрядов, работа кружков.	16.40 – 18.00	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
Уход домой	18.00	

Календарь знаменательных дат на 2026 год

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи;
29 июня – День партизан и подпольщиков

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;
10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;

17 июля: День самарской символики; 28 июля – День Крещения Руси;
28 июля – День военно-морского флота

Август

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников: .

	Организационный период смены			
	Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
2.06.	«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
2.06.	«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряды Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности...	Отрядный
3.06	«Культура России»	Тематический день.	Экскурсия в школьный музей. Экспозиция посвящена 100-летию лагеря Артек и газете «Пионерская правда»	Общелагерный
4.06	«Детское самоуправление»	Огонек	Обсуждение эмоционального климата в отряде, промежуточные итоги адаптации. Игры на сплочение	Отрядный

5.06.	«Кружки и секции»	Деятельность кружков	Мастер-класс по созданию причесок.	Отрядеый
6.06	«Детское самоуправление»	Гостевание отрядов	Встречи между отрядами,совместные игры	межотрядный
Основной период смены				
9.06	«Культура России»	Тематические дни	Тематический день: День России. Линейка, отрядные дела, украшение окон	Общелагерный
10.06	«Детское самоуправление»	Огонёк середины смены	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	Отрядный
10.06	«Культура России»	Тематические дни	Конкурс рисунков «»Я гражданин России»	Общелагерный
11.06.	«Кружки и секции»	Творческий конкурс	Подготовка номеров для итогового концерта	Групповой
16.06	«Культура России»	Гостевание отрядов	Отряд в гостях у отряда. Знакомство друг друга с особенностями уклада своего отряда. Игровая программа «Живу в России»	Межотрядный
17.06	«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков/секций	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Ярмарки, выставки, фестивали и т.п.	Общелагерный
18.06	«Кружки и секции»	Творческий конкурс	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй»	Отрядный

19.06	«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков/секций	Роспись ложек	Общелагерный
20.06	«Детское самоуправление	Круглый стол	Обсуждение детских инициатив по улучшению жизни лагеря.	Отрядный
23.06	«Кружки и секции»	Презентация результатов деятельности кружков/секций	Торжественное подведение итогов школы Экопрофилактики	Общелагерный
Итоговый период смены				
24.06	«Культура России»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный
Итоговый период смены				
25.06	«Детское самоуправление»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный
26.06	«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков/секций	Концерт, награждение победителей смены	Общелагерный
27.06	«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный

На основе **Календаря памятных дат** (Приложение 1) и **Плана воспитательной работы** (форма в Приложении 2) организация составляет **План- сетку мероприятий**, который также является обязательным приложением к Программе и составляется на каждую смену (форма в Приложении 3).

Приложение 3

План-сетка мероприятий

01.06.2026-18.06.2026

(указать период смены)
ЛДП МБОУ Школа 81 г.о. Самара

(наименование организации отдыха детей и их оздоровления)

Организационный период смены					Основной период смены	
02.06.25 (1-й день смены)	03.06.25 (2-й день смены)	04.06.25 (3-й день смены)	05.06.25 (4-й день смены)	06.06.25 (5-й день смены)	09.06.25 (6-й день смены)	10.06.25 (7-й день смены)
Торжественное поднятие флага. День защиты детей. Праздничная игровая программа «Ура, каникулы».	Торжественное поднятие флага. Установление правил совместной жизни. Спектакль «Дюймовочка»	Торжественное поднятие флага. Занятие в клубе Экопрофилактики Игровая программа «Пиратское нашествие»	Торжественное поднятие флага. Занятие в клубе Экопрофилактики Спектакль «Золотая рыбка»+ викторина ко дню русского языка	Торжественное поднятие флага . Занятие в клубе Экопрофилактики Танцевальный час «В ритмах детства» Спектакль «Сказка о царе Салтане»	Торжественное поднятие флага Занятие в клубе Экопрофилактики Игровая программа по ПДД «Инспектор Пчёлкин» Спектакль «Остров сокровищ»	Торжественное поднятие флага. Занятие в клубе Экопрофилактики Конкурс рисунков «Я- гражданин России» Тематический час «Открываем Россию» («Содружес тво Орлят России»)

Флешмоб «В ритме детства» («Содружество Орлят России»)	Занятие в клубе Экопрофилактика Спектакль « Сказка на каникулах»	Игровая программа «Один за всех и все за одного»	Спектакль «Петрушкины проделки»	Игра по сказкам К. И. Чуковского Работа кружков	«Путь Нильса с дикими гусями»	Игровая программа «Ты, я, он, она- вместе-целая страна»
Основной период смены						
11.06.25 (8-й день смены)	16.06.25 (9-й день смены)	17.06.25 (10-й день смены)	18.06.25 (11-й день смены)	19.06.25 (12-й день смены)	20.06.25 (13-й день смены)	23.06.25 (14-й день смены)
Торжественное поднятие флага. 1. Занятие в клубе Экопрофилактики Спектакль «Незнайка»	Торжественное поднятие флага. Занятие в клубе Экопрофилактики Игровая программа «Живу в России»	Торжественное поднятие флага. Занятие в клубе Экопрофилактики Игровая программа «Бабки-Ежки»	Торжественное поднятие флага Занятие в клубе Экопрофилактики Спектакль «По дорогам войны»	Торжественное поднятие флага. Занятие в клубе Экопрофилактики Игра «Зарница»	Торжественное поднятие флага. Занятие в клубе Экопрофилактики Возложение цветов к Вечному огню	Торжественное поднятие флага. Занятие в клубе Экопрофилактики Игровая программа «Ура,каникулы»
Игровая программа «Вождь краснокожих»	Спектакль «Большая кошачья сказка»	Спартакиада «Быстрее,выше,сильнее»	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Спектакль«До свидания,мальчики»	Свеча памяти. Работа кружков	Большая командная игра «Физкульт- Ура» («Содружест во Орлят России»)
Итоговый период смены						
24.06.25 (15-й день смены)	25.06.25 (16-й день смены)	26.06.25 (17-й день смены)	27.06.25 (18-й день смены)			
Торжественное поднятие флага. Занятие в клубе Экопрофилактики.. Игры на свежем воздухе	Торжественное поднятие флага. Занятие в клубе Экопрофилактики.. Спектакль «И снова Мухоморкина»	Торжественное поднятие флага Занятие в клубе Экопрофилактики Профилактика ДТП- спектакль «Огородные истории»	1. Занятие в клубе Экопрофилактики Заккрытие лагерной смены. Дискотека			

Отрядные соревнования «Алло, мы ищем таланты»	Игра по станциям «По экологической тропе»	Веселые старты				

Добавлено примечание ([1]):

Уклад организации отдыха детей и их оздоровление: особенности и уникальные элементы.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере «Улыбка»

Пришкольный лагерь — это пространство, где сочетаются безопасность, образовательная среда и творческая активность. Основная цель: организовать полноценный отдых, оздоровление и развитие детей в каникулярное время, используя ресурсы школы и местного сообщества.

«Ключевые мероприятия»

Ключевыми (традиционными) мероприятиями данной смены являются:

- линейка открытия и закрытия смены с торжественной церемонией подъема (спуска) Государственного флага РФ
- поздравление именинников (июнь)
- шахматный турнир
- «Веселые старты»
- «Зарница»
- Мероприятия в рамках Дней единых действий
- Открытие лагеря. Праздничный концерт.
- Закрытие лагеря. Концерт.

В рамках программы смены пройдут следующие тематические дни:

- Тематический день «Великие изобретения и открытия». В рамках дня ребята становятся участниками нестандартных стартов,

которые являются своеобразной творческой эстафетой, где ребята могут получить новые знания о различных открытиях и изобретениях, об известных ученых, изобретателях и первооткрывателях, а так же с помощью своего воображения создать интересное и полезное изобретение.

- Тематический день «Прикладное творчество и народные ремесла». В рамках дня ребята посещают различные творческие площадки, где знакомятся с прикладным творчеством и народными ремеслами и могут освоить разные техники.

Модуль «Отрядная работа. КТД (коллективно-творческое дело)»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему отряда в соответствии с данной программой и следующим перечнем дел:

- выпуск отрядной газеты;
- музыкальный час;
- загадочный час (отгадывание загадок);
- оформление первых страниц журнала «День за днем»;
- утренняя информационно-развлекательная программа «Доброе утро!»;
- тропа доверия (в конце организационного периода).
- выборы названия и девиза отряда, командира отряда и т.п; оформление отрядного уголка;
- подготовка к общелагерным мероприятиям;
- индивидуальное и отрядное участие в творческих конкурсах;
- тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- оформление отрядного пространства;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- отрядная «свеча» (подведение итогов дня ежедневно перед уходом домой);
- сбор отряда для посещения столовой, душа и прочих общих мероприятий в рамках режима дня.

В рамках смены реализуется КТД художественной направленности «Конкурс рисунков», «Конкурс плакатов».

Особенности пришкольного лагеря

1. Локация и инфраструктура

- Использование школьных помещений: классов, спортзала, библиотеки, лабораторий, актового зала.
- Благоустроенная территория школы: игровая площадка, рядом сквер Устинова, монумент Славы

2. Режим дня адаптированный под возраст детей.

- Ежедневные прогулки, спортивные активности, тихий час

3. Интеграция образования и отдыха

- экологическая направленность

4. Безопасность и доступность

- Дети находятся под присмотром педагогов и вожатых, знакомых с особенностями школьного коллектива.
- Медицинское сопровождение: ежедневный осмотр, контроль питания.

5. Вовлечение родителей.

- фотоотчёты

Уникальные элементы

1. Школьные традиции в новом формате - Литературные квесты по мотивам произведений из школьной программы.

2. Краеведческие проекты

- Экскурсии по местным достопримечательностям с участием школьных учителей истории.

3. Экологический акцент

- Эко-отряд: уход за растениями, сбор пластиковых крышечек.

4. Система мотивации

Ежедневный «Рейтинг отрядов» с награждением в конце смены.

7. Сотрудничество с местным сообществом

- Встречи с ветеранами, пожарными, художниками или спортсменами из района.

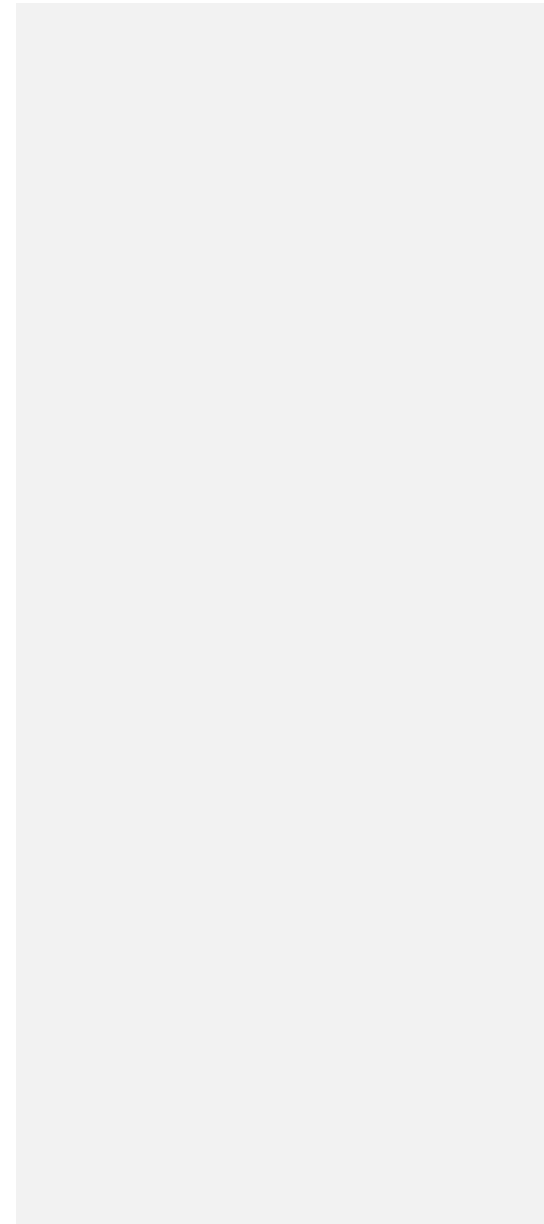
Организационные принципы

- Командная работа: дети делятся на отряды с названиями и девизами.

- Здоровьесбережение: утренняя зарядка, витаминизированное меню, подвижные игры.

Итог

Лагерь становится для детей пространством, где они не только отдыхают, но и учатся через игру, обретают новых друзей и развивают навыки. Уникальность — в сочетании школьных ресурсов, локальной идентичности (краеведение) и цифровизации). Это делает лагерь доступным, безопасным и интересным для детей и родителей.



Приложение № 4

Девиз смены:

Сегодня орлята, а завтра – орлы

Мы – юность России, потомство земли.

Раз! Два! Три! Четыре!

У орлят девиз таков :

Больше дела, меньше слов!

Речевка:

Раз! Два! Три! Четыре! Три!

Четыре! Раз! Два!

Мы российские ребята!

Нас в стране зовут «орлята»!

Мы шагаем дружно в ногу!

Песня нас зовет в дорогу!

Общелагерная речёвка:

Взлетим над планетой

И мир принесем!

Мы нашу Россию

И землю спасем!

В столовую:

На обед! Идем мы дружно!

Подкрепиться! Всем нам нужно!

Мы голодные! Как звери!

Открывайте! Шире двери!

Нас кормите! Повара!

Прокричим мы вам! Ура!

Нам еда! Полезней будет!

Силы новые! Добудет!

Сразу станем! Силачами!

Настоящими! Орлами!

На зарядку:

Ну-ка, вставай-ка,	Вперед выбегай-ка!
В строй по- порядку,	Идем на зарядку!
Быстро проснулись,	Пузо втянули,
Ноги повыше!	Уши — поуже!

Спортивная речевка:

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть? - Есть!
- Капитаны здесь? - Здесь!
- Выходи скорей на поле Поддержать отряд и честь.

Правила:

«Орленок обязан знать:
Бодренько с утра вставать,
В восемь в школе быть пора.
Нужно добрым быть всегда,
Помнить добрые слова.
Не кричи и не груби.
А еще дружить старайся, и собой не похваляйся.
Другом дорожить умей, обижать его не смей.
Это правило четыре знают дети в целом мире!
Ну, а правило на пять должен каждый соблюдать.
Береги родной свой край и березку охраняй.
Своим маленьким друзьям - птицам, белкам, муравьям
Должен каждый помогать и в обиду не давать!
Маме дома помогать, брата в детский сад собрать,

Всю посуду перемыть, все кровати застелить.

В общем, дел не перечесть.

Можно петь, играть, плясать, и при этом отдыхать.»

ЗАПОВЕДИ сотрудников и педагогов пришкольного лагеря «Улыбка»

1. К каждому делу – творческий подход, иначе зачем.
2. Ты для ребёнка – идеал человеческих отношений, будь достоин его.
3. Открой в ребёнке то, что неизвестно ему самому, помоги ему разобраться в себе, в своих возможностях и человеческих качествах.
4. Помни, ты отвечаешь за то, чтобы каждый ребёнок стал человеком, для которого безразлично то, что происходит вокруг него.
5. Не мелочная опека и формальная требовательность, а поток конструктивных решений в сотрудничестве и сотворчестве.
6. Профессиональная взаимотребовательность и взаимответственность за получение качественных результатов в творческом, управленческом, педагогическом процессах.
7. Взаимовыдержка и взаимовыручка в решении сложных профессиональных и жизненных ситуаций.
8. Профессиональная компетентность через совершенствование себя и своей профессии.

ДЕКЛАРАЦИЯ прав и обязанностей участников смены летнего пришкольного лагеря «Улыбка»

Каждый участник смены имеет право:

- свободно выражать своё собственное мнение;
- обращаться по всем вопросам к организаторам смены, к руководителям творческих мастерских, кружков;
- создавать свои временные детские коллективы для реализации своих творческих замыслов;
- отдыхать, в установленное для этого режимом дня время;

Каждый участник смены обязан выполнять законы:

Закон территории:

- *Запрещается выходить за пределы лагеря без сопровождения взрослых и с соответствующе оформленной документацией;*
- *Самостоятельно возможны передвижения в пределах территории лагеря. При этом обязательно ставить в известность воспитателя и вожатую.*

Закон зелени:

- Бережно относиться к природе.

Закон чистоты и порядка:

- Соблюдать все гигиенические требования. Вести уборку территории, своего отрядного места.

Закон традиций:

- Доброе отношение к людям, доброжелательное отношение друг к другу.

Закон точности:

- Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок.

Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

Закон поднятой руки:

- Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль.

Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям.
Каждому поднявшему руку - слово.

Закон доброго отношения к людям:

- Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива.

Песня «Орлята учатся летать»

И. Добронравов

А. Пахмутова

1. Орлята учатся летать.

Им салютует шум прибоя,

В глазах их небо голубое.

Ничем орлят не испугать.

Орлята учатся летать.

То прямо к солнцу в пламень алый,

То камнем падая на скалы

И, начиная жизнь опять,

Орлята учатся летать.

2. Орлята учатся летать

А где-то в гнездах шепчут птицы,

Что так недолго и разбиться,

Что вряд ли стоит рисковать,

- Орлята учатся летать.

Орлята учатся летать

Вдали почти неразличимы

Года, как горные вершины,

А их не так-то просто взять

– Орлята учатся летать.

Припев:

Не просто спорить с высотой,

Еще труднее быть непримиримым.

Но жизнь не зря зовут борьбой

И рано нам трубить отбой! Бой! Бой!